



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

UBILLÚS TORRES, Michelle Ilene

ASESORA:

Mg. CHERO BALLÓN, Elizabeth Sonia

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) UBILLÚS TORRES, Michelle Irene
cuyo título es: Bienestar psicológico y agresividad premo-
ditada e impulsiva en estudiantes de secundario
de dos instituciones educativas públicas del distrito
de Lomas, 2018

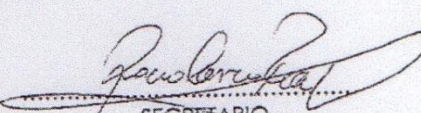
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)
Catón (letras).

Lima Norte 10 de agosto del 20 18



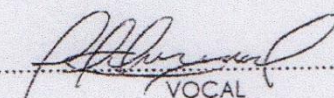
.....
PRESIDENTE

Dr. Barboza Zelada Luis



.....
SECRETARIO

Mg. Rosario Quiroz Fernando



.....
VOCAL

Mg. Pomahuacre Carhuaval



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico esta tesis a mis padres, mi familia y a tres personas especiales que de una u otra manera siempre estuvieron a mi lado a lo largo de mi camino profesional y creyeron en mí.

Agradecimiento

A los profesores de la Universidad César Vallejo, a mi asesora la Mg. Elizabeth Chero Ballón por compartir sus conocimientos y orientarme a lo largo de la elaboración de la presente investigación, a los docentes que me acompañaron en toda la vida universitaria, para ser cada día mejor profesional.

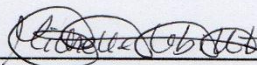
Declaración de autenticidad

Yo, Michelle Ilene Ubillús Torres, con DNI N° 75381563, estudiante de la escuela de psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de comas, 2018", a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que :

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de Agosto del 2018.



Michelle Ubillús Torres

DNI: 75381563

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: "Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018". La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación del problema, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Michelle Ilene Ubillús Torres.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	8
1.3.1. Nociones Generales	8
1.3.2. Bienestar psicológico	10
1.3.3. Agresividad	14
1.4. Formulación del problema	19
1.5. Justificación del estudio	19
1.6. Hipótesis	20
1.7. Objetivos	21
2.1. Diseño de investigación	23
2.2. Variables, operacionalización	23
2.2.1 Bienestar psicológico	23
2.2.2 Agresividad premeditada e impulsiva	24
2.3. Población y muestra	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
2.5. Métodos de análisis de datos	30
2.6. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	33

IV.	DISCUSIÓN	38
V.	CONCLUSIONES	43
VI.	RECOMENDACIONES	44
VII.	REFERENCIAS	45
	ANEXOS	51
	Anexo 1. Matriz de consistencia	51
	Anexo 2. Instrumentos utilizados	54
	Anexo 3. Carta de presentación de la escuela	61
	Anexo 4. Carta de aceptación de las autoridades de los colegios.	63
	Anexo 5. Autorización del uso del instrumento de los autores.	65
	Anexo 6. Consentimiento informado	67
	Anexo7. Prueba piloto	68
	Anexo 8. Criterio de jueces de los instrumentos.	71
	Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad de tesis	68
	Anexo 10. Print de pantalla del Turnitin	69
	Anexo 11. Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.	70
	Anexo 12. Formulario de autorización para la publicación electrónica de tesis.	71
	Anexo 13. Autorización final del trabajo de investigación	72

Índice de tablas

Tabla 1 <i>correlación entre las variables bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva.</i>	33
Tabla 2 <i>Correlación entre las dimensiones del bienestar psicológico y las dimensiones agresividad premeditada e impulsiva.</i>	34
Tabla 3 <i>Análisis comparativo del bienestar psicológico según sexo.</i>	34
Tabla 4 <i>Análisis comparativo de la Agresividad Premeditada e Impulsiva según sexo.</i>	35
Tabla 5 <i>Análisis comparativo del bienestar psicológico de la muestra según edad.</i>	35
Tabla 6 <i>Análisis comparativo de la agresividad premeditada e impulsiva de la muestra según edad.</i>	35
Tabla 7 <i>Descripción de los niveles de bienestar psicológico y sus dimensiones.</i>	36
Tabla 8 <i>Descripción de los niveles de agresividad premeditada e impulsiva.</i>	36
Tabla 9 <i>Tipo de agresividad predominante en los estudiantes.</i>	37

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado "Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018", tuvo como finalidad determinar la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva. Los instrumentos de recolección de datos que se emplearon para el bienestar psicológico fue la escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J) de María Martina Casullo y para la agresividad premeditada e impulsiva fue el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A) de José Andreu. La muestra estuvo constituida por 324 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de ambos sexos. Se ejecutó bajo el diseño no experimental de corte transversal, el tipo de estudio fue correlacional y de nivel básico; para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Se determinó que existe una relación significativa entre la agresividad impulsiva y el bienestar psicológico, lo que indicaría que ante el incremento en uno de los niveles de una variable, es menor la presencia o afectación de la otra y viceversa; asimismo no se evidencia relación significativa entre la agresividad premeditada y el bienestar psicológico.

Palabras clave: Bienestar psicológico, agresividad premeditada e impulsiva, estudiantes.

Abstract

The present investigación work named " psychological well being and premeditated and impulsive aggression in high school students from two public bjeeducational institutions in commas, 2018" its purpose was the relation between the psychological well being and the premeditated and impulsive aggressiveness .The data collection instruments that were used psychological well being for adolescents (BIEPS-J) of Marina Martina Casullo and for premeditated and impulsive aggressiveness was the premeditated and impulsive aggressiveness questionnaire (CAPI - A) of Jose Andreu.The sample was constituted by 324 students from first to fifth grade of secondary of both sexes. was executed under the non-experimental cross-sectional design, the type of study was correlational and basic level; for the analysis of the objective, the rho correlation coefficient of spearman was applied.

It was determined that there is a significant relationship between impulsive aggression and psychological well-being, what would indicate in the face of the increase in one of the levels of a variable is less the presence or affectation of the other and vice versa.

Likewise, there is no significant relation between premeditated aggression and psychological well-being

Key words: Psychological well-being, premeditated and impulsive aggression, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Uno de los grupos sociales de gran importancia para la sociedad y el adolescente es la escuela y por medio de la interacción de sus pares y docentes. Por ello, las investigaciones no deberían limitarse al área académica, sino también en obtener información sobre el bienestar psicológico de los estudiantes, la cual es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) en como la persona afronta las situaciones adversas a lo largo de su vida, siendo consciente de su entorno.

Por otro lado, la violencia, es considerada como una problemática actual que se da de manera global, es así que la OMS (2014) en su informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia refiere que en el 2012 se propiciaron 475 000 muertes por homicidio, siendo esta la tercera causa de muerte para varones, en cuanto la Región de las Américas existen 28,5 homicidios, en la Región África con 10,9, es así que en último lugar se encuentran los países con ingresos bajos y medianos de la Región Pacífico Occidental con 2,1 homicidios, estos datos se dan por cada 100 000 habitantes.

Asimismo, en un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud en 40 países, demostró que el 42% de niños y 37% de niñas están expuestos a la intimidación, siendo usuales las peleas y amenazas (OMS, 2016). Es así que esto es una representación de cómo se da esta problemática de manera global, siendo esta un tema de vital estudio ya que puede repercutir a futuro en un homicidio y otros indicadores que socialmente pueden perjudicar a otros.

La violencia se da de distintas formas, así como también en distintos ámbitos, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para la educación, la ciencia y la cultura en el año 2017 refiere que sufren de acoso y violencia escolar una cuarta parte de los niños en el mundo, el estudio fue realizado en 19 países (Centro de Información de las Naciones Unidas, 2017). Esto indica que existen cifras elevadas respecto a la violencia escolar, ya que esta propiciada por conductas agresivas en el entorno.

En Latinoamérica existen muchos campos sociales contra la violencia, uno de ellos es el movimiento "*Ni Una Menos*" que resalta la no violencia de género, por ello la ONU mujeres (2016) refiere que "De 25 países que presentan los porcentajes más elevados de feminicidio,

14 se encuentran en América Latina y el Caribe, es así que 1 de cada 3 mujeres es víctima de violencia sexual"(párr.1).

Es así que en el Perú, respecto a este tipo de violencia, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) refiere que a lo largo del 2011 y 2015 se registraron 556 casos de mujeres asesinadas y en el año 2016 desde inicio de año hasta setiembre hubieron 55 casos. Por lo que la violencia es manifestada en formas y grupos etarios distintos, por lo que es importante denotar el estudio realizado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017) que indica que la violencia psicológica en adultos mayores de 60 años, es la más frecuente con un 24%, siendo la de menor porcentaje la de tipo sexual con un 2% en dicha población.

Respecto a la violencia es la escolar, el Ministerio de Educación del Perú y el Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (SíseVe, 2018) refieren que a nivel nacional se han reportado 16,911 casos desde septiembre del 2013 hasta Febrero del 2018 sobre acoso escolar, correspondiendo a Lima Metropolitana la mayor cantidad de casos con 6354, perteneciendo 4812 casos a instituciones públicas y 1542 a instituciones privadas (SíseVe, 2018).

Las conductas agresivas, también se evidencian al realizar acoso escolar, ya sea de tipo físico, verbal o psicológico. Por ello, el 45% de los adolescentes de las instituciones educativas de Lima Metropolitana eran víctimas de agresión y siendo la forma más frecuente la agresión verbal (67%) según estudios realizados (Becerra, Flores y Vásquez, 2009).

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, se evidencia que dentro de las instituciones educativas de la ciudad de Lima, el acoso escolar se caracteriza por la manifestación de actos donde predominan las conductas agresivas entre el adolescente y sus pares.

Por ello esto se corrobora con los reportes recogidos del departamento de psicología en donde se realizó la presente investigación, cuyos datos mostraban indicadores de agresividad recurrente entre los alumnos de secundaria. Siendo esto ya un hecho, es importante como el estudiante mantiene un estado de ánimo bueno en su desarrollo escolar; de no ser así esto puede desarrollar diferentes indicadores en el alumno como tristeza prolongada, incomodidad en el ambiente escolar y familiar, irritabilidad, dificultad para establecer relaciones interpersonales e intrapersonales, entre otros; ya que esta problemática afecta a

los menores, bajando su rendimiento académico, en el desarrollo social con sus pares, desencadenar conductas que a futuro pueden perjudicar a otras personas; por ello, la presente investigación busca determinar qué relación existe entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, dada la realidad actual en donde se desarrollan los estudiantes, la cual tiene como característica común en ambas instituciones, el incremento de los niveles de violencia; así como los factores de riesgo como delincuencia, drogas, alcohol en los alrededores y en algunos casos problemas familiares.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Ríos y Barbosa (2017) en su investigación “*Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavivencio*”, en Colombia, para obtener el título profesional de psicología, con el objetivo de analizar la relación existente entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio público, la investigación es de tipo correlacional y de diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 51 estudiantes de un instituto situado en Villavivencio, las edades de los participantes oscilan de 12 a 17 años, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva para adolescentes (CAPI-A) y la escala parental en la adolescencia (ESPA-29), se concluyó que no existe relación significativa entre ambas variables; asimismo, que no existe relación significativa entre el estilo de crianza que emplea la madre y la agresividad premeditada e impulsiva ($p < 0.05$) al igual que el estilo de crianza impuesto por el padre y la agresividad premeditada e impulsiva; además, se concluyó que el tipo de agresividad predominante fue la agresividad impulsiva con el 47% y que el estilo de crianza que tiene relación con la agresividad premeditada e impulsiva es el estilo autoritario implementado madres y padres de familias biparentales.

Barcelata y Rivas (2016) en su investigación “*Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios*”, para la *Revista Costarricense de Psicología*, con el objetivo de analizar la contribución de las dimensiones del bienestar psicológico sobre la satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables, participaron 572 estudiantes de 13 a 18 años de escuelas secundarias y bachilleratos públicos de la Zona Metropolitana de la Ciudad de

México ; la investigación es de tipo correlacional transversal, los instrumentos utilizados fueron una cedula socio demográfica del adolescente y su familia, la escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J) y la escala de evaluación afectivo- cognitiva de la vida, se realizó el análisis estadístico con el coeficiente de correlación Pearson, donde se observan que las dimensiones de ambos instrumentos empleados fueron positivas y altamente significativas (rango de $r=.106$ a $.585$), la autoaceptación y el autocontrol predicen la satisfacción de vida; asimismo, los adolescentes reportaron grados moderados de bienestar psicológico; además se denoto que valoran su vida.

Páramo, Cortés y Morresi (2015) en su estudio titulado "*Influencia del bienestar psicológico en la vulnerabilidad a conductas adictivas en adolescentes escolarizados de 15 a 18 años*", para la revista Argentina de Clínica Psicológica, con el objetivo de identificar indicadores psicológicos de vulnerabilidad a la adicción de drogas en adolescentes escolarizados, analizar la relación entre el nivel bajo de bienestar psicológico y vulnerabilidad a la adicción de drogas, con un tipo de investigación básica descriptivo, diseño no experimental transversal; se evaluaron a 381 adolescentes mendocinos de ambos sexos escogidos intencionalmente, sus edades oscilan de 15 a 18 años de edad; los instrumentos aplicados fueron la escala de bienestar psicológico para jóvenes Bieps-J y el cuestionario de conductas de riesgo en adolescentes CORAL; la investigación es de tipo básica de nivel correlacional transversal, en la investigación se concluyó que el bienestar psicológico en los adolescentes es de un nivel medio con un 78% y existe indicadores psicológicos de vulnerabilidad a la adicción de drogas en nivel de bienestar psicológico bajo, como la falta de información acerca del consumo de sustancias adictivas, inicio temprano respecto al consumo de alcohol; además, la fiabilidad del cuestionario de conductas de riesgo en adolescentes CORAL es de 0.735.

Batallas (2014) en su investigación titulada "*Agresividad, hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos*", en Ecuador, para obtener el título de psicólogo clínico, con el objetivo de comprobar la relación de las variables de tiempo invertido en jugar y tipo de juego y la relación con el síndrome AHÍ (agresividad, hostilidad e ira), la investigación es de tipo correlacional y diseño no experimental, se emplearon los siguientes instrumentos de medición el cuestionario de hábitos relacionados a los videojuegos y la escala de psicometría de agresividad para adolescentes AQ-PA, donde participaron 241 adolescentes estudiantes de tres instituciones, sus edades oscilan entre los 13 y 18 años en Quito, se concluye que no

existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables entre el tipo de juego preferido y agresividad física, asimismo, la relación entre las conductas del síndrome de AHI y los adolescentes que juegan y no juegan aplicando la prueba estadística Chi cuadrado, el resultado fue que no existe una relación significativa ($p=0,022<.05$); sin embargo, la variable juega o no juega al ser contrastada con la agresividad física, la emoción ira y las cogniciones de hostilidad ($p>0.05$); la hostilidad que es comprendido en el síndrome AHI se considera significativo dado que este indicador es el que más predomina en el uso de los videojuegos.

Inglés, Torregrosa, García, Martínez y Delgado (2014) en su investigación titulada *"Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia"*, para la revista *European Journal of education and psychology*, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables la conducta agresiva y la inteligencia emocional, la investigación es de tipo básica correlacional, se evaluaron a 314 estudiantes, sus edades oscilan entre los 12 y 17 años; los instrumentos utilizados fueron el Trait intelligence questionnaire- adolescents short form (TEI Que-ASF) y el aggression questionnaire short versión (AQ-S), se concluyó que aquellos adolescentes que presentan puntuaciones altas en conductas agresivas tienen baja puntuación en inteligencia emocional, se obtuvo con la prueba estadística t de student para muestras relacionadas se concluyó que los estudiantes con baja conducta agresiva presentan puntuaciones significativas más altas en inteligencia emocional, al igual que los estudiantes con baja conducta agresiva verbal y con puntuaciones bajas de hostilidad.

Antecedentes nacionales

Orihuela (2017) en su tesis titulada *"Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2^{do} a 5^{to} grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, 2016"*, para obtener el título profesional de licenciado de psicología, con el objetivo general de determinar si existe relación significativa entre estas variables, percepción de estilos parentales y agresividad, empleó un diseño descriptivo correlacional de corte transversal, se realizó con 267 estudiantes, sus edades pertenecían al rango de 12 a 17 años, para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: El cuestionario de prácticas parentales de Robinson pero la versión diseñada desde la percepción de los hijos y el cuestionario de agresión reactiva- proactiva (RPQ), respecto al procesamiento de datos el coeficiente de correlación utilizado fue el de Pearson, se concluye así mediante los resultados obtenidos que se presentó una relación significativa de ambas variables, entre el estilo

parental autoritario y autoritativo con la agresividad reactiva y proactiva, con el valor $p < 0.05$; siendo así que existe una correlación significativa entre el estilo parental autoritativo con un valor $p < 0.05$, en cuanto al estilo parental autoritario existe asociación significativa con un valor $p < 0.05$.

Flores (2016) en su tesis titulada *"Agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Trujillo"*, para obtener el título de licenciada en psicología, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables, empleando un diseño descriptivo correlacional, en una población de 1323 estudiantes del nivel secundaria y una muestra de 591 estudiantes, las edades de los adolescentes oscilan entre los 12 y 17 años de edad del colegio Gustavo Ríes- Trujillo Perú, para esta investigación se utilizaron los instrumentos, la escala de bienestar psicológico para adolescentes de Casullo (2002) adaptada por Velásquez (2013) y para estudio de la otra variable se empleó el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI-A, el coeficiente de correlación fue Rho de Spearman el cual se concluye existe correlación parcial entre ambas variables, dado que se presenta una correlación negativa y altamente significativa entre la agresividad premeditada y los factores de aceptación de sí mismo y control de situaciones ($p < .01$); asimismo, se evidenció que existe una correlación inversa y significativa entre la agresividad premeditada y vínculos psicosociales y proyecto de vida ($p < .05$).

Saavedra (2016) en su investigación titulada *"Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Nuevo Chimbote"*, para obtener el título profesional de licenciada en psicología, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad, el tipo de estudio es correlacional de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 300 estudiantes pertenecientes de primero a quinto de secundaria, sus edades estaban comprendidas entre 12 y 15 años, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva para adolescentes. Se concluye que no existe correlación significativa entre el estilo de socialización parental del padre y los tipos de agresividad ($p = 0.1 > .05$) según la prueba inferencial Chi Cuadrado; sin embargo el estilo parental de la madre y los tipos de agresividad se relacionan ($p = .007 < 0.5$); asimismo los niveles de agresividad encontrados en la muestra fue la agresividad impulsiva con un 54.3%, seguido de la agresividad premeditada con un 19% ; por último,

los niveles de socialización según padre y madre son 31,3% indulgente y 33.7 % indulgente respectivamente.

Raffo (2016), en su tesis para obtener el título de licenciada en psicología abordó el tema *"Agresividad premeditada e impulsiva y estrategias de afrontamiento en alumnos de nivel secundario de una institución educativa estatal de Trujillo"*, para obtener el título profesional de licenciada en psicología, en la cual el objetivo era determinar la relación de ambas variables agresividad premeditada e impulsiva y estrategias de afrontamiento, el tipo de estudio es correlacional descriptivo. La población fue constituida por 1087 estudiantes y la muestra de 445 estudiantes cuyas edades se encuentran en el rango de 12 a 17 años de edad. Los instrumentos que se emplearon fueron CAPI-A para agresividad premeditada e impulsiva y para la otra variable la escala de afrontamiento para adolescentes- ACS. Se concluye que existe una relación parcial entre la agresividad premeditada e impulsiva con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo, asimismo, existe un nivel alto de agresividad premeditada con 11.3% y un 27.2% en la agresividad impulsiva, también, la agresividad premeditada guarda una correlación directa, de grado débil ($p < .01$) con las estrategias de afrontamiento de los alumnos de nivel secundario del distrito de Trujillo.

López (2015), en su investigación *"Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes"*, para la revista Cientifi- K, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y el tipo de agresividad premeditada e impulsiva en la institución educativa San Luis de la Paz, en Nuevo Chimbote, el tipo de investigación fue descriptivo transversal de diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 229 adolescentes que sus edades comprendían de 12 a 17 años, para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: La escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA-29) y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva para adolescentes (CAPI-A), se concluyó con la prueba estadística Chi cuadrado que existe relación significativa entre los tipos de crianza que los padres emplean y los tipos de agresividad, premeditada, impulsiva y mixta, que los adolescentes emplean en su entorno, respecto al estilo de crianza de la madre y los tipos de agresividad ($p = .008$); asimismo el estilo de crianza del padre y los tipos de agresividad ($p = .003$); además el nivel de agresividad

predominante en este estudio es alto, la agresividad controlada con un 48% y la agresividad impulsiva con 33%.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Nociones Generales

Previo a explicar acerca de ambas variables de la presente investigación, tanto el Bienestar Psicológico como la Agresividad Premeditada e Impulsiva, se tiene en qué contexto surge la problemática, por ello se explicará acerca de la violencia, ya que se manifiesta de diferentes maneras y poblaciones. Se entiende por violencia como el uso intencional de la fuerza física y poder, que se da en diversas situaciones ya sean de amenaza o poder, afectando a uno mismo o una comunidad, lográndose en las víctimas lesiones, daños menos notorios como los psicológicos o trastornos del desarrollo, perjudicando el bienestar de las personas (OMS, 2002). Asimismo, se debe de tener en cuenta que tipos de manifestaciones presenta como la violencia interpersonal que comprende la violencia juvenil, entre parejas, maltratos a niños o ancianos; estos comportamientos pueden ser realizados por un individuo o un grupo pequeño; dándose de distintas formas como la violencia sexual, psíquica y física (OMS, 2002).

En cuanto a la violencia autoinfligida se refiere a aquellas conductas repetitivas que poseen una significancia alta a través de los años, un tipo de comportamiento que se da es el suicidio; la violencia colectiva que es ejercida por un grupo de personas contra un conjunto de individuos o uno solo, con objetivos políticos, económicos o sociales (OMS, 2002).

Es así que surgen distintas variables que se relacionan con esta problemática social, entre ellas, la agresividad que es definida como una táctica o comportamiento que se utiliza para sobresalir socialmente, donde se puede ganar o no dependiendo del medio un reconocimiento (Osorio, 2013). Siendo así que la agresividad es comprendida por la violencia, por ello fue vinculada a distintas variables como la autoestima, asertividad, los estilos de afrontamiento y en esta oportunidad en el presente trabajo de investigación al bienestar psicológico, que surge a partir de la psicología positiva, que estudia los comportamientos o sucesos positivos de la persona; así como también el estudio de virtudes y fortalezas que pueda tener para llegar al potencial humano (Contreras y Esguerra, 2006).

Es así que para ambas variables se tiene en cuenta un enfoque que nos permite comprender acerca de las variables propuestas, la primera variable el bienestar psicológico está ligado a diversos conceptos subjetivos como la felicidad y/o satisfacción de vida siendo estos factores que influyen en la misma; asimismo, se estudió la variable número dos como pensamiento y conducta de la persona en su entorno, es así que nos basaremos en el contexto social en el que se desenvuelve el alumno, es decir el enfoque sociológico.

Asimismo; según Bandura y Ribes en (1975) en el modelo de aprendizaje social, plantea que la conducta agresiva se da por la observación de modelos, esto compone el medio en el que se rodea la persona, como el modelo familiar, donde es la base de la persona y toma como primer modelo, siendo así un factor influyente el estilo de crianza que puede tener el individuo en cuanto a su bienestar psicológico y las conductas que puede desarrollar si se expone a un ambiente agresivo; asimismo, el modelo cultural, que muestra ideas o creencias de antepasados, donde muchas veces son impuestos y se mantienen por costumbres; por último, el modelo simbólico donde la persona presencia actos violentos en su entorno más general, como las noticias, carteles, etcétera. Esto afecta de manera directa al individuo, es decir puede alterar el bienestar psicológico de la persona en cuanto a la forma en que se rodea con su entorno y qué tipo de relaciones sociales puede llegar a establecer; desarrollando conductas inadecuadas con tal de reaccionar a manera de supervivencia.

Asimismo, en la teoría propuesta por Casullo, Cruz, González, Martín, Martínez, Montoya y Morote (2002) en cuanto al bienestar psicológico propone que la persona mantiene buen estado de ánimo de manera constante y sin interrupción, es así que en su dimensión control de situaciones y vínculos psicosociales, las define en como la persona mantiene control en eventos y de qué manera se relaciona en su ambiente. Es así que de alguna manera esta teoría abarca el componente social de la persona, cómo se rodea y desenvuelve en todos los ámbitos ya expuestos.

Casullo y Castro (2000) manifiesta que el nivel del bienestar psicológico que la persona puede llegar a tener, está influenciado por la forma de haber vivido y los sucesos pasados; también lo relacionan en cuanto a las metas que la persona se propone y cuál y cómo es su conducta al tratar de cumplirla; es así que se pueden originar ciertas conductas desviadas en el proceso de logro con el fin de lograr un bien común.

Por otra parte, Igartua (2017) refiere que Berkowitz postula que nosotros poseemos conexiones que producen que las situaciones sean asociadas; es decir por algún evento que la persona vivencia y se presenta alguna similar a futuro, tiende a reaccionar tal y como anteriormente lo hizo, para esto influyen diversos factores externos e internos. Los factores externos son regidos por aquellas situaciones consideradas como amenaza por el individuo y los factores internos es lo que lleva a la persona a reaccionar de tal manera de conseguir un equilibrio en cuanto sus emociones que lo llevan a mantener un bienestar adecuado.

Andreu (2010) refiere que la agresividad es el uso de la fuerza que varía en cuanto intensidad y frecuencia; asimismo plantea dos tipos la premeditada e impulsiva; es decir según se presente el entorno de la persona y según su estado de ánimo habrá una reacción dependiendo también de la percepción que tiene del medio, es así que reacciona para obtener un bien común o porque se siente amenazado y reacciona naturalmente para lograr el objetivo de sentirse bien.

Por consiguiente, por lo ya propuesto anteriormente por diversos autores y los diferentes puntos de vista teniendo en cuenta cómo influye el entorno en ambas variables, tanto en el bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva, se explica de qué manera se relacionan ambas variables, en base al entorno y cómo la persona puede realizar ciertas conductas para mantener un bienestar psicológico adecuado, respecto a sus beneficios de la misma.

1.3.2. Bienestar psicológico

Páramo, Straniero, García, Torrecilla y Escalante (2012) refiere que se acuñaron diversos términos como el de bienestar subjetivo, felicidad, satisfacción vital. Siendo considerado como un conjunto de sentimientos, humor y emociones de la persona que se producen de manera favorable o desfavorable.

Cuadra y Florenzano (2003) mencionan que el bienestar subjetivo también es conocido como "felicidad", donde se experimentan emociones agradables para el individuo y cuando se realizan actividades favorables para estar satisfecho.

Teoría de la auténtica felicidad de Seligman

Teoría propuesta por Seligman en el año 2002, propone que el bienestar y la felicidad son productos que busca la psicología positiva. La felicidad se clasifica en tres elementos que ayudarán a lograr el bienestar psicológico, la emoción positiva, que se subdivide en las que están dirigidas al pasado, como el orgullo; al futuro (optimismo, esperanza), las dirigidas al presente subdivididas en placeres y las gratificaciones que son comportamientos más realizados. Estas emociones positivas son considerados sentimientos subjetivos (Meneses y Sepulveda, 2016).

Teoría del bienestar según Seligman

Meneses y Sepulveda (2016) refiere que Seligman reformula sobre aquello que la psicología positiva quiere alcanzar, el bienestar psicológico, lo establece como algo que no puede medirse, pero sí se puede medir aquellos elementos que contribuyen a él; por ello, la psicología positiva busca de qué manera se pueden aumentar estos elementos en la vida de las personas.

Los elementos característicos del bienestar psicológico deben contribuir al individuo, es decir que las personas que busquen lograr el bienestar psicológico pleno será con fines para sí mismo y no contribuye a otros elementos autónomos.

Los elementos planteados en esta teoría integran al bienestar psicológico, siendo en este caso la felicidad un elemento; ya que individualmente no define al bienestar psicológico.

Teoría de autodeterminación de Deci y Ryan

Vásquez, Hervás, Rabona y Gómez (2009) refieren que esta teoría se basa en el enfoque humanista, postulada por Deci y Ryan, quienes proponen que se basan en el siguiente principio que el bienestar es consecuencia del funcionamiento psicológico insuperable, este involucra la satisfacción de necesidades y las metas alcanzables (Rogers, 1963).

Deci y Ryan (2001) citado por Mayordomo, Sales, Satorres y Meléndez (2016) afirma :

El bienestar psicológico se debe diferenciar desde dos perspectivas la hedónica y la eudomónica. En la hedónica el objetivo de la persona es la obtención del placer y la felicidad, la ausencia de problemas y la experiencia de situaciones positivas. En este constructo se destaca la existencia de un componente emocional afectivo de placer y displacer, y un componente cognitivo que se refiere a los juicios de valor (p. 102).

Modelo de ampliación y construcción de las emociones positivas

Meneses y Sepúlveda (2016) refieren que la teoría es propuesta por Fredrickson en el año 1998, propone que existen emociones positivas que ayudan a prevenir y tratar con emociones negativas; asimismo, toma en cuenta las emociones y afectos de forma distinta, siendo la emoción la evaluación personal que el individuo le da a un evento determinado.

Modelo de Jahoda

Vásquez (2013) refiere que María Jahoda plantea criterios acerca de una salud mental positiva, que aplica a individuos con problemas mentales o sanas, se toma en cuenta los siguientes criterios: Actitudes hacia sí mismo (sentido de identidad, sentimientos hacia uno mismo); crecimiento, desarrollo y autoaceptación (motivación hacia la vida); integración (equilibrio de fuerzas psíquicas, visión integral de vida); autonomía (autorregulación y conducta independiente); percepción de la realidad (empatía o sensibilidad social); por último el control ambiental (eficiencia frente a los problemas, adecuación al amor).

Modelo multidimensional del bienestar psicológico de Ryff

Vásquez (2013) menciona que Ryff planteó este modelo para medir el bienestar psicológico; ella acuña el nombre de bienestar psicológico para diferenciar un poco del bienestar subjetivo y felicidad, planteó seis dimensiones, que estudian como la persona se relaciona con su medio. Ryff define al bienestar psicológico como el verdadero potencial que tiene cada persona, siendo influenciado también por la cultura, género y edad.

Páramo et al. (2012) las dimensiones del bienestar psicológico son:

Auto- aceptación, se entiende por auto aceptación a la actitud que adoptamos de nosotros mismos ante ciertas situaciones, ya sean buenas o malas; la actitud no depende del entorno y usualmente es positiva.

Relaciones positivas, implica la estabilidad de la persona para establecer una relación basada en la confianza, comunicación y sobre todo en armonía.

Autonomía, involucra el poder tomar decisiones, sin influencia del medio que lo rodea, para así tomar el control de sus conductas frente a distintas circunstancias.

Es la capacidad de la persona para desenvolverse en su entorno, y cómo influye en el mismo, para lograr sus objetivos y deseos.

Propósito en la vida, son aquellas metas trazadas de las personas, dándole sentido a su futuro y a situaciones pasadas.

Dominio del entorno, capacidad de la persona para manejar su entorno.

Crecimiento personal, son aquellas estrategias utilizadas para favorecer sus habilidades.

El bienestar psicológico según María Martina Casullo

Casullo y Castro (2000) conceptualizan al bienestar psicológico como el estado de ánimo bueno de la persona, siendo este constante, sin experimentar constantemente tristeza o enojo; es así que se puede decir que se llega a la satisfacción con la vida; esta tiene factores influyentes, estados emocionales que son el afecto positivo y negativo, siendo momentáneos; y por último el componente cognitivo del bienestar que es la valoración que realiza la persona acerca de cómo le va en su vida.

Sin embargo; el tener el componente afectivo positivo muy alto, no quiere decir que el componente afectivo negativo sea bajo.

Es así que solo se toma en cuenta las emociones positivas, mas no las negativas, ya que se da la valoración de una forma de vida determinada, y los afectos positivos que se dan a lo largo de desarrollo de la persona, diferenciándose en edad, sexo y cultura.

Según Adams (1992) citado en Casullo y Castro (2000), menciona que el contexto situacional de la persona influye en el bienestar de la misma, es decir las personas que viven en zonas urbanas tienden a traer consecuencias negativas , ya que tiene alta densidad de personas y puede llegar a haber una desorganización social.

Es así que Casullo se basa en el modelo multidimensional de Ryff, basándose en cuatro de sus dimensiones en sus propuestas:

Aceptación; aceptación de actitudes en el entorno y aspectos, aceptando los buenos y malos.

Vínculos psicosociales; establecimiento de relaciones de manera estable, manifestando tener una adecuada empatía y asertividad.

Control de situaciones; capacidad de desenvolvimiento en el entorno manteniendo el control, creando situaciones para cubrir sus propias necesidades.

Proyecto de vida; indica el trazarse metas y objetivos a corto o largo plazo, creando valores para que su vida tenga sentido.

1.3.3. Agresividad

Flores (2016) citando a Berkowitz (1996) refiere que la agresividad propone comportamientos predispuestos a darse, que puede ser catalogado como estado o como rasgo frecuente, siendo una forma de adaptación a distintos contextos, formando parte inherente de las personas para adaptarse y sobrevivir en su mundo exterior.

Osorio (2013) menciona que agresividad es una de las tácticas para sobresalir en una competencia social, sea ganando o perdiendo, concurriendo así parte de un repertorio de conductas, donde se obtendrá algún beneficio en situaciones de conflicto.

Saoutello y Mardomingo (2009) refiere que la agresividad comprende un comportamiento de destrucción hacia objetos inanimados o seres vivos; sin embargo se pueden dar estas conductas en diferentes contextos, por ejemplo dentro de lo socialmente aceptado (defenderse de un ataque) o lo no aceptado, donde se toma en cuenta el grado, intensidad y frecuencia, siendo desproporcionado el comportamiento.

Esto se desencadena mediante la agresión que la conducta dirigida hacia otro individuo que tiene como objetivo dañar a la persona, este daño es un suceso secundario (Anderson y Bushman, 2002).

Saoutello y Mardomingo (2009) describe dos tipos de agresividad la agresividad impulsiva que, su objetivo es dañar a la otra persona, esta se asocia con la cólera, siendo una reacción emocional; por el contrario, postuló también la agresividad deliberada, donde el individuo que realiza la acción lo hace con el propósito de obtener un beneficio.

Teorías de la agresividad

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Según Rowell (1994) refiere que la teoría planteada por Bandura puso mayor énfasis a las señales ambientales que provocan la agresión siendo realizada por fuerzas de la persona o por un sentido vicario, que está expuesto a castigos y recompensas.

Bandura y Ribes (1975) citado por Pérez (2009) refiere que las personas están propensas a aprender comportamientos y si estas se mantienen es porque están siendo reforzadas, es así que la conducta es aprendida por medio de la observación de otros modelos, se da a través de tres importantes influencias:

Influencias familiares: se da en el ámbito del hogar, los padres son moldeadores; ya que a través de comportamientos de imposición y dominación frente a distintas situaciones se crean las conductas agresivas.

Influencias Subculturales: aquellas personas con creencias y costumbres son partícipes de tener una predisposición de adquirir patrones agresivos.

Moldeamiento simbólico: se refiere a todo estímulo llamativo, en este caso una imagen, que contenga situaciones violentas.

Teoría de la frustración

Zaczyk (2002) refiere Freud planteaba que la agresividad se relacionaba con la frustración, ya que esta no es una carencia; si no que el individuo es limitado a no cumplir una meta, es así que produce un comportamiento agresivo.

Pérez (2009) menciona que esta teoría se basa en que la conducta agresiva se da cuando aparece un factor externo, produciéndose una pulsión interna, donde el individuo realiza un comportamiento agresivo, en ese momento la frustración es desplazada por la agresión y no vuelve hasta que se da un nivel alto de frustración.

Teoría neo asociacionista de Berkowitz

Igartua (2002) refiere que Berkowitz postula que la memoria es una red semántica de información; donde se establecen reacciones emocionales y conductuales; cuando uno de los elementos de la red es activado, se propagan pensamientos similares frente al estímulo que puede ser tomado como amenaza, esto depende de la reacción del individuo; produciéndose así reacciones emocionales, tendencias de acción activadas. De esta forma se incrementa las

probabilidades de que se produzcan comportamientos agresivos frente a situaciones consideradas una amenaza.

Modelo psicoanalítico

Ibañez (2004) refiere que Freud postuló que todos nacemos con dos tipos de pulsiones (eros, tanathos) , enfocadas hacia el placer o destrucción, es por ello que las conductas agresivas son dirigidas por el Tanathos, ya que su función es regular la tensión del periodo de no agresividad, por ende es que la conducta agresiva es liberada hacia el exterior generada por este impulso.

Modelo Etológico

En este enfoque se toma en cuenta la selección natural y los procesos fisiológicos toman importancia, como la liberación hormonal (testosterona) e impulsos nerviosos; respecto a esto se identificaron dos formas en las que se manifiestan las conductas agresivas; la agresión intraespecífica, es aquella que se caracteriza por tener un nivel de impulsos alto y hace alusión a la sobrevivencia y la agresión interespecífica se da por la lucha territorial, siendo frecuente en las personas (Carrasco y Gonzáles, 2006).

Enfoque Conductual

Pérez (2009) refiere que la agresividad se manifiesta mediante la conducta agresiva, esta es se produce debido a que la persona es expuesta excesivamente a diferentes situaciones de violencia. Las manifestaciones de la conducta agresiva se pueden dar con mayor frecuencia si al realizarla se producen sensaciones gratificantes en el individuo, teniendo en cuenta la situación, su entorno y los estímulos.

Enfoque Señal- Activación

Fue propuesta Berkowitz quien considera que la cólera es una variable entre la frustración y agresión; siendo esta quien activa la conducta agresiva, pero para sentir la frustración es necesario prever que se va a perder algo. Por ende la frustración es generada porque faltará ese algo (Ramos, 2007).

Enfoque sociológico

Ramos (2007) refiere que la conducta agresiva inicia a través de la influencia de diversos factores parte del entorno como los culturales, económicos, se debe tener en cuenta también que diversas personas tienden a realizar conductas desviadas siendo estas socialmente aceptadas y catalogadas como "normal"; es así que la conducta agresiva es la respuesta a los valores del entorno, dependiendo de la situación en que se presentan.

Modelo integrador de la agresividad premeditada e impulsiva según Andreu

El término agresividad hace referencia a los comportamientos que son realizados con intensidad variable, siendo alta o baja, partiendo desde la agresión física hasta lo verbal y gestual, el individuo que ejecuta la conducta puede iniciar faltando el respeto, ofendiendo y amenazando. Es un conjunto de conductas que varían según intensidad, frecuencia y tiempo; mas no es una forma de agredir (Andreu, 2010).

La agresividad es aquella respuesta interna que se manifiesta de tipo emocional, donde predomina la ira acompañado de un cambio de tono y volumen de voz y los gestos, en cuanto lo cognitivo, se elaboran planes destructivos y en lo conductual son manifestaciones físicas y verbales (Andreu, 2010).

Andreu (2009) propone que el modelo integrador contextualiza, factores cognitivos, emocionales y cognitivos, teniendo en cuenta dos teorías: La teoría neo asociacionista de Berkowitz y la teoría de aprendizaje social de Bandura; es así que postula que la agresividad es mediada por procesos emocionales, cognitivos de autorregulación e inhibición; originándose a través de valoraciones que da la persona tanto de la situación como de las consecuencias de lo que ocurre en el episodio agresivo.

Si bien es cierto la agresividad se desarrolla a través de estos procesos cognitivos y conductuales, relacionándose con su entorno y cumpliendo con cuatro procesos fundamentales:

a) Procesos de valoración primaria y secundaria: En estos procesos una situación que es de amenaza para el individuo, hace que se produzca la activación física a través del sistema nervioso autónomo.

La valoración secundaria, toma en cuenta la valoración que da el individuo sobre su entorno, es así que esta define que interacción se dará entre la persona y el contexto o desafío.

b) Procesos cognitivos: el individuo explica que le está sucediendo, tras una valoración inicial frente a la amenaza; siendo así que los esquemas cognitivos contienen expectativas frente a la conducta agresiva.

c) Procesos de autorregulación: en este proceso los esquemas cognitivos comprenden información basada en las experiencias, nutriéndose de las experiencias pasadas

d) Procesos de inhibición e desinhibición: en estos procesos de regulación intervienen variables moduladoras y mediadoras de como es la reacción agresiva premeditada e impulsiva (responde con una emoción negativa frente a la conducta).

Formas de expresión de la agresividad

Agresividad física y psicológica

Andreu (2010) refiere que es una respuesta motora ante una situación determinada, que implica hacer daño hacia una persona o a la propiedad de la misma; respecto a la agresividad psicológica menciona que es el acto de gritar o reprender intencionalmente.

Agresividad activa y pasiva

Andreu (2010) menciona que la diferencia entre ambas es como se involucra el agresor, la agresividad activa implica un compromiso activo, el golpear a una persona, mientras la agresividad pasiva se relaciona por ejemplo en extender rumores de una persona.

Agresividad directa e indirecta

Andreu (2010) menciona que la agresión directa se da frente a frente con la víctima, mientras la indirecta se evita la confrontación y la agresión pasa desapercibido, siendo más difícil realizar el daño intencional.

Tipos de agresividad

Agresividad impulsiva

Según Andreu (2010) refiere que este tipo de agresividad no es una respuesta planificada, tan solo se deriva de las manifestaciones de ira y con la intención de perjudicar a la víctima, la persona que ejecuta tan solo "estalla".

Este tipo de manifestación agresividad, también llamado reactivo, se relaciona con mecanismos de condicionamiento del miedo y el control afectivo, es decir si la persona percibe una situación de amenaza responsabilizando al atacante de su dolor, responde con la conducta agresiva para lograr que esta no sea frecuente (Andreu, 2009).

Agresividad premeditada

Según Berkowitz (1996) citado por Andreu (2010), este tipo de agresividad es aquella respuesta realizada con el fin de conseguir algún beneficio de por medio; tiene como objetivo lograr el reconocimiento de las demás personas; se desarrolla conscientemente y es planificada.

Afirmando Andreu (2010) que:

"Implica el uso de la agresión como un medio para conseguir un objetivo. Es el caso de un adolescente que ante una mirada o un comentario se siente menospreciado y responde forma hostil" (p, 5).

La presente investigación toma como enfoques teóricos principales al modelo multidimensional de Carol Ryff, donde Casullo toma este modelo como principal referente para definir el bienestar psicológico; asimismo el modelo integrador de Andreu, se centró en dos teorías principales la teoría neo asociacionista de Berkowitz y la teoría de aprendizaje social de Bandura; donde se define como surge la agresividad premeditada e impulsiva.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018?

1.5. Justificación del estudio

El presente estudio pertenece a la línea de investigación de violencia, por lo tanto es conveniente ahondar en este tema, ya que en la actualidad este problema se manifiesta en

diversas formas, grupos etarios; por ende esta investigación sirve para indagar acerca de las variables estudiadas contribuyendo a la sociedad, mediante los datos obtenidos de las variables en los estudiantes participantes.

Por tal motivo, el estudio presenta relevancia social, ya que en próximos estudios, sobre ambas variables y en la población donde se da, se emplearán estrategias, métodos y técnicas, en base a los resultados de las variables, para así mejorar ambas en los estudiantes.

Por otro lado, la investigación presenta un valor práctico ya que los resultados obtenidos a futuro ayudarán a mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria disminuyendo el nivel de agresividad favoreciendo así a la institución educativa, estudiantes, padres de familia y a la sociedad actual.

Asimismo, muestra valor teórico ya que se estudia la relación de ambas variables, por ende se podrá conocer en mayor medida el comportamiento de ambas en esta población y se obtendrá información respecto a las teorías; asimismo los resultados no serán generalizados debido a que la investigación se dará en dos instituciones educativas y un distrito.

Por último, es útil metodológicamente ya que contribuye a estudiar la relación de ambas variables, esto servirá para estudios posteriores de ambas variables relacionadas, ya que aportará sustento de los resultados a otras investigaciones.

1.6. Hipótesis

General

Existe una correlación inversa y significativa entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

Específicas

H1: Existe una correlación inversa y significativa entre las dimensiones del bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

H2: Existe diferencia significativa entre el bienestar psicológico según sexo y edad de los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

H3: Existe diferencia significativa entre la agresividad premeditada e impulsiva según sexo y edad de los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

Específicos

O1: Determinar la relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

O2: Determinar las diferencias entre el bienestar psicológico según sexo y edad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

O3: Determinar las diferencias entre la agresividad premeditada e impulsiva según sexo y edad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

O4: Describir los niveles de bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

O5: Describir los niveles de agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

O6: Determinar el tipo de agresividad predominante en de los estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La investigación se ejecutó bajo un diseño no experimental de corte transversal, debido a que no se realizó ninguna manipulación de alguna variable y se determinará el estado del evento en un determinado tiempo (Alarcón, 2013).

Tipo de investigación

El estudio fue realizado bajo un tipo de investigación correlacional, debido a que permite recoger evidencias de hechos, midiendo e indagando relaciones entre ambos eventos (Alarcón, 2013).

Nivel de investigación

Según Vara (2012,p. 202) el nivel de la presente investigación es básico, ya que tiene como objetivo generar conocimientos e investigar cómo se relacionan las variables.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1 Bienestar psicológico

Definición conceptual

Estado de ánimo bueno de la persona, siendo este constante, sin experimentar tristeza o enojo; es así que se puede decir que se llega a la satisfacción con la vida; esta tiene tres componentes, estados emocionales que son el afecto positivo y negativo, siendo momentáneos; por último el componente cognitivo que es el bienestar y es la valoración que realiza la persona acerca de cómo le va (Casullo, 2002).

Definición operacional

El bienestar psicológico se medirá a través de la Escala BIEPS- J (2002) creada por Casullo. Consta de 13 ítems.

Los niveles son:

Alto Bienestar Psicológico.

Medio Bienestar Psicológico.

Bajo Bienestar Psicológico

De tipo de respuestas: De acuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

2.2.2 Agresividad premeditada e impulsiva

Definición conceptual

Es aquella respuesta interna que se manifiestan de tipo emocional, donde predomina la ira acompañado de un cambio de tono y volumen de voz y los gestos; cognitivo, se elaboran planes destructivos; por último, el conductual, son manifestaciones físicas y verbales (Andreu, 2010).

Definición operacional

La agresividad premeditada e impulsiva se evaluará a través del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes CAPI-A. Que consta de 24 preguntas. Los niveles de la prueba son:

Agresividad Premeditada: Percentil igual o superior a 75.

Agresividad Impulsiva: Percentil igual o superior a 75 en la escala de agresividad impulsiva.

Tipo de respuesta: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso y de acuerdo.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere que la población es el universo o conjunto de todos aquellos casos que concuerdan con especificaciones determinadas.

El presente trabajo de investigación se enfoca en estudiantes de primero a quinto año de secundaria en dos instituciones educativas públicas.

Las instituciones educativas participantes fueron dos, la primera institución consta de 1522 estudiantes del nivel secundaria y la segunda con 526 estudiantes de nivel secundaria, siendo así que existe un total de 2048 estudiantes (Escale MINEDU, 2018).

2.3.2. Muestra:

Es una parte seleccionada de la población, de la cual se recogió información acerca de las dos variables estudiadas para el desarrollo de la investigación (Bernal, 2010).

Se determinó trabajar con 324 estudiantes de secundaria, las cuales sus edades oscilan entre los 13 y 17 años según datos recogidos, se utilizó la fórmula de distribución de muestra finita, considerando los siguientes datos estadísticos para el cálculo: Un nivel de significancia del 95% ($z=1.96$), un margen de error esperado del 5 (0,05) y una proporción del 50% (0,5).

$$n = \frac{(Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N)}{(e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

En el cual tenemos a:

Z: Nivel de significancia (95% - 1,96)

P: Probabilidad (50% - 0.5)

E: Error estándar esperado (5% - 0.05)

N: Población (2048)

Q: Probabilidad en contra (0,5).

Al reemplazar la fórmula anterior tenemos a:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (2053)}{2048(0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$n=324$ estudiantes de nivel secundario.

2.3.3 Muestreo

Según Hernández et al. (2014) se realizó un muestreo no probabilístico intencional, la selección de los participantes está orientado por el criterio del investigador.

Criterios de inclusión

Estudiantes del primer a quinto año de secundaria.

Estudiantes de ambos sexos (hombre, mujer).

Las edades de los estudiantes deben estar comprendidas desde los 13 a 17 años de edad.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no respondan de manera apropiada los instrumentos.

Estudiantes en el programa de inclusión educativa.

Estudiantes ausentes al momento de la evaluación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnicas de medición

Las técnicas comprenden cómo se evaluarán o recogerán datos de individuos u objetos, se puede dar a través de la observación, encuestas, etcétera (Hernández, 2011).

Según Díaz (2009) describe que en la encuesta se utilizan consignas para obtener información sobre aquello que se estudia, es así que es una búsqueda sistemática.

2.4.2 Instrumentos

Hernández et al. (2014) menciona que los instrumentos de medición son utilizados por el investigador como recurso para realizar la recolección de información o datos sobre las variables de estudio.

Cuestionarios: Es el conjunto de interrogantes respecto a las variables de estudio, donde constaran de preguntas cerradas y con alternativas del 1 al 5.

Escala de actitudes: Son preguntas que se presentan de forma afirmativa, para que la reacción de los individuos de estudio sean medidos.

Los instrumentos de recogida de datos y evaluación, deben de contar con validez y confiabilidad, siendo de suma importancia para que estos sean óptimos para el estudio de las variables.

Hernández et al.(2014) refiere que la confiabilidad es el grado en el que el instrumento produce resultados coherentes y consistentes, esto quiere decir que si el instrumento se aplica por segunda vez arrojará resultados iguales al anterior , por otro lado la validez es el grado en que el instrumento mide la variable que se busca medir.

Por ello se aplicó la evaluación psicométrica con un cuestionario y una escala para medir las variables de estudio. La administración fue colectiva de forma indirecta.

Bienestar psicológico

Ficha técnica

Nombre de la prueba	: Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS- J).
Autor	: María Martina Casullo.
Año	: 2002.
Finalidad	: Medir el nivel de bienestar psicológico del individuo.
Administración	: Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación	: 12 a 18 años.
Dimensiones	: Aceptación, Vínculos, Control y proyectos.

Normas de calificación

Se realiza una sumatoria de todos los ítems donde las alternativas que van desde: 3 "De acuerdo", 2 "ni de acuerdo ni desacuerdo" y 1 "en desacuerdo"; siendo el puntaje máximo 39 y el mínimo 13. De tal manera que los percentiles correspondientes a 75 a más se interpreta como un nivel de bienestar alto y 25 a menos como un bajo bienestar.

Descripción del instrumento

La escala de bienestar psicológico (BIEPS- J) elaborada por María Martina Casullo en el 2002, está distribuida en un total de 13 ítems divididas en las dimensiones: Aceptación (4,7,9), Vínculos psicosociales (2, 8, 11), Control de situaciones (1, 5,10, 13) y proyecto de vida (3, 6, 12).

Aspectos psicométricos

Validez

En un inicio la prueba para la construcción de la prueba inicial constaba con 20 ítems, donde se consideraban las dimensiones de autonomía, control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí; sin embargo, al realizar prueba de validez se empleó el análisis factorial, con rotación varimax, es así que se pasó a eliminar ítems semejantes que median un factor. Los factores resultantes fueron, control de situaciones, vínculos, proyectos y aceptación.

Flores (2016) en su investigación al realizar la validez de constructo obtuvo una puntuación de .361 A .477 ítem test se valoró como de grado débil a moderado.

Confiabilidad

La confiabilidad de la escala es aceptable obteniendo un alfa de Cronbach de 0.74. La confiabilidad de las dimensiones de la escala asciende a 0.50.

Flores (2016) en su investigación al realizar la confiabilidad alfa de Cronbach obtuvo un puntaje de .759 de manera general.

Se realizó una prueba piloto, para determinar las propiedades psicométricas del instrumento es así que se realizó la validez de contenido de la prueba, cuyo resultado reveló a través del coeficiente V de Aiken, se logró obtener puntaje de 1 por cada ítem, evidenciándose así que existe una adecuada validez; asimismo, para determinar la confiabilidad, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, la cual mostró un total de .733, indicando así que la prueba en general cumple con las propiedades psicométricas.

Agresividad premeditada e impulsiva

Ficha técnica

Nombre	:Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes.
Autor	:José Manuel Andreu.
Año	:2010.

Administración	:Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación	:13 a 17 años.
Finalidad	:Evaluación de la agresividad premeditada e impulsiva, junto con una escala para el control de la falta de sinceridad.
Dimensiones	:Agresividad premeditada e impulsiva.

Normas de calificación

Se realiza una sumatoria de todos los ítems donde las alternativas que van desde: 5 "Muy de acuerdo", 4 "De acuerdo", 3 "Indeciso", 2 "En desacuerdo" y 1 "Muy en desacuerdo". De tal manera que los percentiles correspondientes a 75 a más se interpreta como agresividad premeditada o impulsiva.

Descripción del instrumento

El presente instrumento es el Cuestionario de Agresividad premeditada e Impulsiva en adolescentes elaborada por José Manuel Andreu en el 2010. La escala está distribuida en un total de 24 ítems divididos en las dimensiones: Agresividad Premeditada (1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21) y Agresividad Impulsiva (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,23,24).

Aspectos psicométricos

Validez

La validez del CAPI-A se obtuvo a través de la validez de contenido, donde la construcción de los reactivos se realizó haciendo una revisión teórica que concierne a la variable; la validez de criterio se estudió a través de la modalidad validez discriminante, donde se evaluó comprobando que la correlación entre las escalas fue inferior a su coeficiente de alfa; también a través de la validez convergente realizando una correlación del CAPI- A con dos instrumentos externos, la escala de impulsividad de Barrat y la escala agresividad reactiva/proactiva.

Para realizar la validez de constructo se realizó con el modelo de factor confirmatorio, se procesó mediante el software estadístico AMOS versión 7, con el objetivo de evaluar si los

ítems propuestos pertenecen a la dimensión a nivel teórico, es por ello que se mantienen 24 ítems, 11 para medir agresividad premeditada y 13 para la impulsiva, obteniéndose una varianza entre las escalas de .43, mientras la correlación de Pearson fue de .73, validándose el constructo.

Miranda (2012) realizó una investigación acerca de las propiedades psicométricas del cuestionario, ejecutándose en la ciudad de Trujillo, se obtuvo una validez de contenido, para ello se realizó mediante el criterio de jueces, se obtuvo un puntaje de .80.

Ybañez (2014) realizó la investigación que lleva como título "*Propiedades psicométricas del cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de Florencia de Mora- Trujillo- La Libertad*", se evaluaron a 525 estudiantes, sus edades oscilaban entre 12 y 17 años, se realizó la validez de constructo donde alcanzó una adecuada correlación ítem test, se obtuvieron correlaciones mayores al valor de .2.

Confiabilidad

La escala de agresividad premeditada, se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach de .83 y en la escala de agresividad impulsiva fue .82.

Según la adaptación realizada por Miranda (2012), determinó un valor de .724 de confiabilidad perteneciente a la agresividad impulsiva; asimismo, un valor de .629 para la dimensión de agresividad premeditada.

Ybañez (2014) en su investigación la prueba alcanza una confiabilidad aceptable para ambas escalas de .76 para la agresividad premeditada y .81 para la agresividad impulsiva.

Se realizó una prueba piloto, para evidenciar la validez y confiabilidad; mediante la validez de contenido se obtuvieron puntuaciones que oscilan entre .8 y 1; asimismo para determinar la confiabilidad de la prueba, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach obteniéndose un puntaje de .81; es así que la prueba cumple con las propiedades psicométricas.

2.5. Métodos de análisis de datos

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, por ello, se realizó un análisis estadístico de los datos que se recogieron en la aplicación de los instrumentos de evaluación en la muestra establecida, es así que el instrumento estuvo dirigido a una población de la cual se seleccionó una muestra de 324 estudiantes de secundaria de dos instituciones

educativas públicas en el distrito de Comas; se empleó el software estadístico SPSS V. 21, traducido al español, con la finalidad de analizar ambas variables e interpretar los resultados en forma descriptiva.

Se realizó una prueba piloto previo de la escala de bienestar psicológico para jóvenes adolescentes y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva para adolescentes en con 174 estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos. Para ello, se realizaron cambios gramaticales en algunos ítems con fines académicos, ya que algunas palabras no se ajustan al contexto; asimismo, se realizó la validación mediante el criterio de jueces donde se evalúan los ítems de la prueba original a través de la V de Aiken; además, se utilizó el programa MS Excel 2013 para ingresar los datos en el programa SPSS 21; por último se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los instrumentos .

Los métodos que se emplearon en forma descriptiva son los siguientes: La media aritmética el cual corresponde a la suma del total de puntaje de los individuos incluidos dentro de la muestra establecida en las dos instituciones del distrito de Comas. Seguido de la desviación estándar (S) la cual nos permitió observar y analizar la variabilidad de acuerdo a los puntajes obtenidos de cada ítem de las pruebas; al igual que la moda que permitió determinar qué tipo de agresividad es predominante. Por último, la prueba de normalidad de Kolmogoróv-Smirnov (K-S), la cual sirvió para determinar la distribución de los datos de la muestra, siendo esta no paramétrica; es decir los datos de la muestra no siguen una distribución normal, es así que se utilizó la estadística inferencial del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Por último se usó las prueba no paramétricas U de Mann Whitney, dirigida para determinar diferencias entre dos muestras independientes y el Kruskal- Wallis para determinar la

diferenciación de tres o más muestras independientes de las variables y las variables sociodemográficas.

2.6. Aspectos éticos

La responsabilidad y el alto grado de compromiso al momento de ejecutar la presente investigación, son consideraciones éticas que se han tomado en cuenta, por ello se respeta la propiedad intelectual citando cada texto o información empleada en el contenido para evitar plagio y/o falsedades.

Para realizar la investigación se pidió la autorización a las directivos de los dos colegios públicos nacionales del distrito de Comas participantes, con el fin de estudiar las variables, se puso a disposición de la institución el consentimiento y asentimiento informado; donde la institución educativa informó a los estudiantes que serían evaluados y así indicarles que será de manera anónima, de tal forma que se protege su dignidad; asimismo, se solicitó la autorización de los autores que elaboraron los instrumentos de aplicación que fueron utilizados para evaluar a los estudiantes.

III. RESULTADOS

A través de la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov se evidencia que los valores de significancia son menores al valor p (.05) en las dimensiones de Bienestar Psicológico, lo cual demuestra que los datos de la distribución de la muestra no siguen una distribución normal, por ello se toma la decisión de utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
Suma total Premeditada	.040	324	.200*
Suma total Impulsiva	.048	324	.065
Suma Total	.173	324	.000
D aceptación	.259	324	.000
D vínculos psicosociales	.260	324	.000
D control de situaciones	.215	324	.000
D proyecto de vida	.357	324	.000

Tabla 1

correlación entre las variables bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva.

Variables	Estadísticos	Bienestar Psicológico
Agresividad Premeditada	Rho de Spearman	-.040
	p	.472
Agresividad Impulsiva	Rho de Spearman	-.175**
	p	.002

En la tabla 1. Se muestra que el valor de Rho de Spearman en la dimensión de agresividad premeditada es de -.040 con un $p > .05$ lo que significa que no existe correlación entre esta dimensión y el bienestar psicológico; asimismo se aprecia que en la dimensión de la agresividad impulsiva existe un valor de Rho de Spearman -.175 con un valor $p < .05$ lo que significa que existe una correlación entre esta dimensión y el bienestar psicológico.

Tabla 2

Correlación entre las dimensiones del bienestar psicológico y las dimensiones agresividad premeditada e impulsiva.

Variable	Dimensiones	Estadísticos	Agresividad premeditada	Agresividad impulsiva
Bienestar psicológico	Aceptación	Rho de Spearman	-.057	-.101
		<i>p</i>	.303	.069
	Vínculos psicosociales	Rho de Spearman	-.030	.017
		<i>p</i>	.592	.755
	Control de situaciones	Rho de Spearman	-.017	-.176**
		<i>p</i>	.756	.001
	Proyecto de vida	Rho de Spearman	.035	-.034
		<i>p</i>	.534	.545

En la tabla 2. Se aprecia a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman un valor de - .176** con un valor $p < .05$ entre la dimensión agresividad impulsiva y la dimensión control de situaciones, lo que significa que existe correlación inversa y significativa; sin embargo no se evidencia correlación entre las variables de agresividad premeditada e impulsiva y las dimensiones aceptación, vínculos psicosociales y proyecto de vida en los estudiantes.

Tabla 3

Análisis comparativo del bienestar psicológico según sexo.

Variables	Sexo	n	Rango promedio	U	<i>p</i>
Bienestar psicológico	Hombre	145	152.36	11506.500	.077
	Mujer	179	170.72		

En la tabla 3. Se aprecia a través del estadístico U de Mann-Whitney que no existe diferencias significativas entre el Bienestar Psicológico y la variable sociodemográfica sexo, ya que los hombres presentan un rango promedio de 170.72 y las mujeres de 152.36, obteniéndose un valor $p > .05$.

Tabla4

Análisis comparativo de la Agresividad Premeditada e Impulsiva según sexo.

Variables	Sexo	n	Rango promedio	U	p
Agresividad premeditada	Hombre	145	176.84	10898	0.013
	Mujer	179	150.88		
Agresividad impulsiva	Hombre	145	183.42	9944.5	0.000
	Mujer	179	145.56		

En la tabla 4. Se aprecia a través de la prueba de análisis comparativo U de Mann-Whitney que existe diferencias significativas entre la agresividad premeditada y la variable sexo, obteniendo los hombres un rango promedio de 176.84 y las mujeres 150.88; asimismo la agresividad impulsiva y la variable sexo, evidenciándose un rango promedio en los hombres de 183.42 y en las mujeres de 145.56.

Tabla 5

Análisis comparativo del bienestar psicológico de la muestra según edad.

Variable	Edad	n	Rango promedio	Kruskal-Wallis	p
Bienestar Psicológico	13	98	172.43	5.560	.234
	14	110	168.10		
	15	61	140.86		
	16	44	157.56		
	17	11	157.73		

En la tabla 5, se observa que según la prueba de análisis comparativo Kruskal-Wallis que no existe diferencia significativa entre el bienestar psicológico de la muestra según edad ($p > .05$)

Tabla 6

Análisis comparativo de la agresividad premeditada e impulsiva de la muestra según edad.

Variables	Edad	n	Rango promedio	Kruskal-Wallis	p
Agresividad Premeditada	13	98	154.89	3.069	.546
	14	110	167.33		
	15	61	172.14		
	16	44	161.55		
	17	11	132.36		
Agresividad Impulsiva	13	98	159.30	6.092	.192
	14	110	160.61		
	15	61	184.96		
	16	44	150.05		
	17	11	135.14		

En la tabla 6. Se observa que según la prueba de Kruskal-Wallis que no existe diferencia significativa entre la agresividad premeditada e impulsiva de la muestra según edad ($p > .05$).

Tabla 7

Descripción de los niveles de bienestar psicológico y sus dimensiones.

Categoría	Bienestar psicológico		Aceptación		Vínculos psicosociales		Control de situaciones		Proyecto de vida	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	111	34.3	90	27.8	80	24.7	127	39.2	44	13.6
Medio	87	26.9	103	31.8	98	30.2	81	25.0	70	21.6
Alto	126	38.9	131	40.4	146	45.1	116	35.8	210	64.8

En la tabla 7. Se observa que la predominancia del nivel de bienestar psicológico de los estudiantes es tendiente a ser alto con un 38.9% (126 estudiantes), mientras que el 26.9% (87 estudiantes) indica que el bienestar psicológico es de nivel medio; en cuanto a la dimensión aceptación predomina un nivel alto con 40.4% (131 estudiantes); la dimensión vínculos psicosociales presenta una nivel alto con 45.1% (146 estudiantes); asimismo la dimensión control de situaciones evidencia que posee un nivel alto con 35.8% (116 estudiantes); por último, en la dimensión proyecto de vida prevalece un nivel alto con 64.8% (210 estudiantes).

Tabla 8

Descripción de los niveles de agresividad premeditada e impulsiva.

Categorías	Agresividad Premeditada		Agresividad Impulsiva	
	f	%	f	%

Bajo	108	33.3	101	31.2
Medio	105	32.4	96	29.6
Alto	111	34.3	127	39.2
Total	324	100.0	324	100.0

En la tabla 8. Se observa la predominancia del nivel alto en cuanto a la agresividad premeditada de los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018, con un 34.3 % (111 estudiantes), evidenciándose además poca tendencia al nivel bajo con 33,3% (108 estudiantes); asimismo se observa que existe predominancia en un nivel alto con 39,2% (127 estudiantes) en cuanto a la agresividad impulsiva de los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018; observándose una tendencia baja al nivel medio con 29,6% (96 estudiantes).

Tabla 9

Tipo de agresividad predominante en los estudiantes.

Tipo de agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Impulsiva	51	15.7
Premeditada	35	10.8
Mixto	76	23.5

En la tabla 9. Se evidencia que el tipo de agresividad predominante en los estudiantes de ambas instituciones educativas es la agresividad impulsiva con 15.7% (51 estudiantes).

IV. DISCUSIÓN

Luego de exponer los resultados obtenidos de la presente investigación, que tiene como principal objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Comas, 2018, se contrastan con antecedentes y teorías expuestas en la investigación.

El análisis inferencial utilizado fue el Coeficiente de correlación Rho de Spearman para determinar el objetivo principal, este método determinó que entre el Bienestar Psicológico y la dimensión agresividad premeditada no existe una correlación inversa significativa ($r = .472$, $p > .05$); sin embargo entre el bienestar psicológico y la dimensión agresividad impulsiva si existe una correlación inversa y significativa ($r = .175$, $p < .05$), lo que indicaría que a mayor bienestar psicológico, menor agresividad impulsiva en los estudiantes; es decir, que ante un estado de ánimo bueno y constante, basado en la aceptación de sí mismo y de su entorno, así como un adecuado manejo de las situaciones vividas, es menor la manifestación de conductas agresivas e impulsivas como reacción innata; de igual manera, la manifestación de dichas conductas indicarían niveles escasos de bienestar psicológico en los estudiantes. Estos resultados coinciden con lo investigado por Flores (2016), en su estudio realizado en una muestra de estudiantes de Trujillo, quien encontró que existe correlación inversa y significativa entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva.

La agresividad impulsiva se caracteriza por la manifestación de conductas agresivas de manera innata en las personas, ante situaciones que desde la percepción de quien las realiza, son amenazantes (Ramos, 2007). Por ello, se debe tener en cuenta el control de situaciones, el manejo y adaptación ante los cambios en el contexto, al igual que con las relaciones positivas con su entorno donde se mantiene un ambiente basado en la armonía y comunicación (Páramo, et.al. 2012). De acuerdo con el medio en el que interaccionan los estudiantes, las respuestas comportamentales agresivas nacen influenciadas por el propio contexto, con el único objetivo de adaptarse a las exigencias del mismo. A esta interacción, se deben considerar variantes como la etapa del desarrollo en la que se encuentran, es decir, la adolescencia, en donde se encuentran en constante cambio tanto físicos, como perceptual y sociales, surgiendo ideas como sobresalir, tener autoridad en los demás, características que son propias de la muestra de estudio.

Respecto a los resultados obtenidos en el análisis de correlación entre las dimensiones del bienestar psicológico y las dimensiones agresividad premeditada e impulsiva, se obtiene que únicamente existe correlación inversa y significativa ($r=-.176$, $p<.05$) entre la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico y la agresividad impulsiva, por lo que la capacidad para manejar sus emociones ante situaciones percibidas como adversas, influye en la expresión innata de la agresividad y viceversa. Es así que los resultados coinciden parcialmente con la investigación de Flores (2016) quien encontró que existe correlación inversa y significativa entre el control de situaciones y la agresividad impulsiva en una muestra de estudiantes de la ciudad de Trujillo.

Las conductas agresivas realizadas por los estudiantes, en su mayoría son percibidas como gratificantes, debido al beneficio que obtienen producto de la agresión, al ser recompensados materialmente o por medio del reconocimiento por parte de su entorno; esto indicaría que los mismos estudiantes son conocedores de los comportamientos que pueden emplear para obtener algo en primera medida, generándose una reacción voluntaria y propia de sí mismo, percibiendo que la conducta es aceptada, dejando de lado los efectos negativos de la agresividad en el contexto en el que interacciona (Navarro, 2009). Ante lo expuesto se puede afirmar que el control de situaciones que pueda tener el estudiante es determinante para aquellas reacciones agresivas que sean propensas a realizar.

Asimismo, en el presente estudio se aprecia que existe diferencia significativa entre la agresividad premeditada e impulsiva y la variable sociodemográfica sexo. La agresividad premeditada tiene más predominancia en los varones ($r= 176,84$, $p<.05$) que en las mujeres ($r= 150$, $p< .05$); esto quiere decir que en los varones prevalecen conductas como causar agresiones a los demás con tal conseguir algo que los puede beneficiar, asimismo, en cuanto a la agresividad impulsiva se evidencia que existe mayor nivel en las mujeres ($r=145.86$, $p<.05$) que en los varones ($r=183.42$, $p<.05$), esto evidencia que los estudiantes tienden a reaccionar de manera innata como gritar, empujar o de alguna forma para que cese la situación de amenaza; esto concuerda con lo propuesto por Carrasco y Gonzáles (2006) quienes mencionan que la liberación de hormonas, en este caso la testosterona, causa que los estudiantes tiendan a tener conductas agresivas, así como los impulsos en una situación específica, dándose dos tipos de situaciones o por que se suelen realizar estas conductas, tanto los comportamientos por el sentido de supervivencia del menor y las ganas de ser territoriales en el medio, respecto a los estudiantes estudiados se debe tener en cuenta la

etapa de vida por la que atraviesan, su desarrollo y el deseo de superación ante los demás, mostrando indicadores de conductas agresivas con tal de obtener un beneficio.

Sin embargo, Bandura y Ribes (1975) citado por Pérez (2009) plantean que las personas tienden a aprender conductas por imitación, percibiendo modelos propios por parte de su familia, como la crianza y socialización dentro de ella, asimismo, las creencias impuestas por el medio.

Es así que los estudiantes se ven influenciados por el medio, motivándolos para realizar comportamientos como mencionar palabras soeces e insultar a otros, siendo esto un factor de riesgo para las mujeres que se desarrollan en el medio y están en constante contacto con los varones que realizan estas conductas (Pérez, 2017).

Asimismo, se demuestra que no existen diferencias significativas entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva según la edad ($p > .05$), se debe tener en cuenta tanto el medio y etapa en la que se desarrolla el estudiante, es así que no existen diferencias significativas ya que se encuentran en una etapa del desarrollo que coinciden en si en cuanto el bienestar psicológico, como ciertos indicadores o tendencias a aceptarse a sí mismos, proyectarse a futuro; al igual que con la variable agresividad premeditada e impulsiva ya que pueden manifestarse comportamientos similares en cuanto a la edad como gritos, insultos, golpes dependiendo de cada situación que se presente.

Si bien son escasas las investigaciones que indaguen acerca de los objetivos propuestos que determinen las diferencias del bienestar psicológico y las variables sociodemográficas se encontró que entre el bienestar psicológico y la variable sociodemográfica sexo en la muestra estudiada no evidencia diferencias significativas respecto a los rangos promedios, los hombres ($r = 152.36$, $p > .05$) y las mujeres ($r = 170.72$, $p > .05$). Siendo el bienestar psicológico definido como un bienestar interno y duradero, basándose en conceptos morales de los estudiantes (Martín, 2001).

La adolescencia es una etapa de diversos cambios en la que los individuos se encuentran en una lucha constante para poder adecuarse a su medio, por lo que el estado de bienestar no estaría sujeto a las características biológicas sino a las características del contexto en donde estos se desenvuelvan. Al compartir los estudiantes el mismo contexto, no solo en cuanto al marco educativo sino a su vez al contexto social, las características del medio podrían ser influyentes para que ambos grupos reaccionen de manera igualitaria, demandando no las

características biológicas del individuo sino a su capacidad de interactuar e involucrarse en su entorno.

Acerca de los niveles de bienestar psicológico y sus dimensiones, se encontró que los estudiantes se ubicaron en un nivel alto al igual que en sus dimensiones, es decir que los estudiantes de la muestra estudiada se encuentran con un buen estado de ánimo, aceptándose a sí mismos, manteniendo relaciones positivas y adecuadas en su entorno siendo capaces de proyectarse en la vida; estos resultados coinciden parcialmente con la investigación de Barcelata y Rivas (2016) en adolescentes mexicanos encontró que el nivel predominante de bienestar psicológico fue moderado donde los estudiantes se desarrollan potencialmente de una manera medianamente plena. Estos resultados no coinciden con Flores (2016) que en su estudio identificó que el nivel más alto es el bajo con un 38.9% en los estudiantes, evidenciándose que los estudiantes no se desenvuelven de manera adecuada en el medio, manteniendo muy poco control de situaciones y no siendo capaces de planificar a futuro.

Entendiéndose por bienestar psicológico alto a la persona que mantiene un buen estado de ánimo prolongado y sin interrupciones, ya sean de tristeza o enojo en su entorno, donde se encuentra en constante interacción con sus pares (Casullo y Castro, 2000), los resultados podrían confirmar que los estudiantes de las dos instituciones educativas mantienen un adecuado desenvolvimiento, independencia y son aptos para la toma de sus propias decisiones, realizando planes a futuro para su beneficio, siendo conscientes de etapa evolutiva en la que se desarrollan, independientemente de las situaciones que se presentan y como son percibidas.

En cuanto a los niveles de la agresividad premeditada e impulsiva, se evidenció en la presente investigación que en ambos tipos predomina el nivel alto, con 34.3% y 39.2% respectivamente. Esto quiere decir que una parte de los estudiantes presentan indicadores en donde se expresan conductas inadecuadas para beneficiarse sin medir las consecuencias de sus acciones frente a los demás; estos resultados coinciden con Raffo (2016) que en su investigación realizada en estudiantes de una institución educativa estatal en Trujillo, encontró que su muestra presentaba niveles altos de agresividad; tanto para agresividad premeditada 11.3 % como para la agresividad impulsiva 27.2%; además, Saavedra (2016) en su estudio en una institución educativa pública en Chimbote encontró que existe un nivel alto de agresividad impulsiva con 54.3% y 19% de agresividad premeditada. También coincide con lo expuesto por López (2015) quien en su investigación en estudiantes de

Chimbote encontró que los niveles de agresividad premeditada son altos con 48% y un 33% respecto a la agresividad impulsiva; los estudiantes participantes de la investigación evidencian que reaccionan innatamente de forma agresiva ante el medio y también lo realizan con tal de favorecerse.

Siendo la agresividad premeditada una conducta planificada y pensada para causar daño a otra persona y beneficiarse de este hecho, se debe tener en cuenta el desenvolvimiento del individuo en el mismo entorno, basándose en los factores de riesgo y protectores que posee la persona (Andreu, 2010); asimismo, la agresividad impulsiva refiere a aquellos comportamientos innatos que se manifiestan frente a una situación percibida como amenazante, con la finalidad de confrontarla para que cese (Andreu, 2009).

Basado en lo expuesto se debe de tener en cuenta diversos factores que existen en los estudiantes como la forma de crianza, el contexto en el que se rodea e interacciona; así como el bienestar del estudiante; esto puede ser determinante para las reacciones de los estudiantes frente a las situaciones amenazantes en la muestra estudiada.

El tipo agresividad predominante en los estudiantes investigados es la agresividad impulsiva; este tipo de agresividad se manifiesta en los estudiantes como comportamientos de gritar, empujar, siendo estos más evidentes en la muestra estudiada es así que los resultados coinciden parcialmente con Saavedra (2016) quien en su investigación encontró que los niveles de agresividad impulsiva son altos. Por ello, Andreu (2009) refiere que el objetivo principal de la persona que realiza este tipo de agresividad es provocar daño, siendo así que estas conductas son acompañadas por una serie de actitudes y emociones que están destinadas a dañar a la víctima; esto se da en los estudiantes estudiados se evidencian mayores indicadores de agresividad, como insultar, empujar, golpear, patear o herir con las palabras, para hacer que la conducta de amenaza cese y pueda sentirse mejor.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA. Se determinó que existe una relación significativa entre la agresividad impulsiva y el bienestar psicológico, lo que indicaría que el incremento en uno de los niveles de una variable, es menor la presencia de afectación de la otra y viceversa; asimismo no se evidencia relación significativa entre la agresividad premeditada y el bienestar psicológico.

SEGUNDA. Se evidencia que solo existe relación significativa entre la dimensión Control de situaciones de la variable bienestar psicológico y la agresividad impulsiva; ya que los estudiantes tienden a manejar inadecuadamente las situaciones que se le presentan en su entorno, por ello se manifiestan indicadores de agresividad interna producto de impulsos reprimidos y viceversa.

TERCERA. Se determinó que no existen diferencias significativas entre el bienestar psicológico y las variables sociodemográficas sexo y edad.

CUARTA. Se identificó que existen diferencias significativas entre la agresividad premeditada e impulsiva con la variable sociodemográfica sexo, siendo los hombres presentan mayores niveles de la variable en comparación con las mujeres; no obstante, no se registraron diferencias significativas con la variable sociodemográfica edad.

QUINTA. Se evidencia que el nivel que destaca en cuanto al bienestar psicológico es el alto. Por otro lado, respecto a las dimensiones aceptación, vínculo psicosociales y proyecto de vida, estas sobresalen con un nivel alto; no obstante, la dimensión control de situaciones presenta un nivel bajo en los estudiantes participantes.

SEXTA. En lo que respecta a los niveles de agresividad premeditada e impulsiva el nivel que destaca es el alto.

SÉPTIMA. El tipo de agresividad que predomina en los estudiantes participantes, es la agresividad impulsiva.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda dar énfasis en el desarrollo de investigaciones acerca del bienestar psicológico en estudiantes de secundaria, con el fin de conocer como la variable se desarrolla en otros contextos y proporcionar a la comunidad científica información relevante de los fenómenos relacionados con el bienestar psicológico.
2. Estudiar la relación entre ambas variables en poblaciones diferentes (distritos, localidades, provincia, entre otros) a fin de determinar la comparación entre los diversos grupos, beneficiando a la sociedad e instituciones vinculadas al sector educativo, con información relevante acerca del desarrollo y bienestar de los estudiantes.
3. Considerar los resultados mostrados, para la elaboración y ejecución de un programas, talleres educativos, para disminuir los niveles de agresividad registrados e incentivar el buen estado de ánimo en los estudiantes.
4. Re-evaluar a los estudiantes que ingresan al nivel de primero de secundaria, para determinar cuál es el nivel de ambas variables en dicho grado; asimismo evaluar a los estudiantes de 2° a 4° de secundaria para comprobar si los niveles de agresividad disminuyeron en un determinado tiempo.

VII. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Anderson, C. y Bushman, J. (2002). Human Aggression. *Annu psychological magazine*, 53(1); 27-51.
- Andreu, J. (2010). Cuestionario de impulsividad premeditada e impulsiva. España: TEA Ediciones.
- Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio- cognitivas. *Psicopatología clínica legal y forense*, 9(1); 85-98.
- Batallas, M. (2014). *Agresividad, hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos, Quito* (Tesis licenciatura). Universidad de las Américas, Quito, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/3441/1/UDLA-EC-TPC-2014.pdf>
- Barcelata, B y Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de psicología*; 35(2), 119-137.
- Becerra, E, Vásquez. (2009). *Acoso escolar (bullying) en Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Lima, Perú: Universidad Federico Villareal.
- Casullo, M., Castro, A., Cruz, M., González, R., Maganto, C., Martín, M., Martínez, P., Montoya, I. y Morote, R. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Páidos.
- Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*; 18(1), 35-68.
- Carrasco, M. y González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*; 4 (2), 7-38. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

- Centro de Información de las Naciones Unidas (2017). UNESCO: El acoso y violencia escolar afecta a uno de cada cuatro niños. Recuperado de: <http://uniclima.org.pe/2017/01/17/unesco-el-acoso-y-la-violencia-escolar-afecta-a-uno-de-cada-cuatro-ninos/>
- Cuadra, H. y Florenzano, R. (2003). El Bienestar Subjetivo: Hacia una psicología positiva. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*, 12 (1), 83-96.
- Chávez, A. (2016). Bienestar psicológico y riesgo suicida en estudiantes de 5to grado de secundaria del distrito de Los Olivos. *Psiquemag*; 4(1), 81- 86. Recuperado de: [file:///C:/Users/User/Downloads/126-342-1-PB%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/126-342-1-PB%20(5).pdf)
- Díaz, V. (2009). *Análisis de datos de encuestas*. Barcelona: UOC.
- Escale MINEDU (2016). Censo estudiantil. Lima, Perú.: Escala. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee>
- Flores, M. (2016). *Agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico en estudiantes*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Hernández, I., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Hernández, M. (2016). *Bienestar subjetivo, bienestar psicológico y significación vital en personas en situación de desempleo* (Tesis de Grado). Universidad de la Laguna, España.
- Hernández, R. (2011). *Instrumentos de recolección de datos en Ciencias Sociales y Ciencias Biomédicas*. Mérida: Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes.
- Ibañez, T. (2004). *Introducción a la psicología social*. España: UOC.
- Igartua, J. (2002). Teorías sobre los efectos de la violencia en los medios: una revisión. *Cultura y educación*, 14(1); 17-32.
- Inglés, C., Torregosa, M., García, J., Martínez, E. y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1); 29-41. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129330657003>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Perú: Estadísticas de feminicidio registros administrativo. Lima, Perú: INEI. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_feminicidio.pdf
- López, K. (2015). Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes. *Científica*; 3(2), 59-66. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2017) .Evidencias de violencia familiar y sexual en personas adultas mayores. Lima, Perú: MIMP. Recuperado de: <https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2017/04/FOLLETO-PAM-VF.pdf>
- Martín, M. (2001). La investigación en Cuba desde la perspectiva de la psicología de la salud. En: *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Páidos.
- Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E y Meléndez.(2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento psicológico*, 14(2); 101-112.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.(2017). *Boletín estadístico*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>
- Meneses, V y Sepulveda, M. (2016). *Revisión de las principales teorías de bienestar psicológico* (Tesis de licenciatura). Universidad de Antioquia, Antioquia. España.
- Miranda, Y. (2012). Adaptación Psicométrica del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo. Perú.
- Navarro, R. (2009). *Factores psicosociales de la agresión escolar: La variable género como factor diferencial*. Cuenca: Ediciones de la UCLM.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe Mundial sobre violencia y salud. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). Salud mental: un estado de bienestar. Recuperado de: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.

- Organización Mundial de la Salud.(2016). Violencia juvenil. Recuperado de:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Organización de Naciones Unidas. (2016). Comunicado de prensa de ONU mujeres sobre reciente feminicidio en Argentina. Recuperado de:
<http://lac.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2016/10/onu-mujeres-feminicidio-argentina>
- Orihuela, D. (2016). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2^{do} es a 5^{to} de secundaria de una institución educativa, Lima* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny_Tesis_ba-chiller_2017.pdf?sequence=1
- Osorio, R (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. Madrid: Díaz de Santos.
- Páramo, M., Straneiro, C., García, C., Torrecilla, N., Escalante, E. (2012). Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensamiento psicológico*, 10(1), pp. 7-21
- Páramo, M., Leo, M., Cortés, M. y Morresi, G. (2015). Influencia del bienestar psicológico en la vulnerabilidad a conductas adictivas en adolescentes escolarizados de 15 y 18 años. *Revista Argentina*, 24(1), pp. 167-168
- Pérez, E. (2017). *Conducta antisocial- delictiva y pensamientos automáticos en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del sector bajo de Comas*(Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Pérez, C. (2009). *La agresividad Infantil*. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/16035025/Agresividad-infantil-terminado>
- Raffo, K. (2016). *Agresividad premeditada e impulsiva y estrategias de afrontamiento en alumnos de nivel secundario de una institución educativa estatal de Trujillo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.
- Ramos, M. (2007). *Violencia escolar un análisis exploratorio, Sevilla* (Tesis doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.

- Ríos,J., Barbosa, A. (2017). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavivencio* (tesis de licenciatura). Corporación Universitaria Minuto De Dios, Villavicencio, Colombia. Recuperado de: http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5769/TP_BarbsaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saavedra, B. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una institución educativa publica de nuevo Chimbote*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote. Perú.
- Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (2018). Casos reportados a nivel nacional. Lima, Perú.: SiseVe. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>.
- Soutello, C., Mardomingo, M. (2009). *Manual de Psiquiatría del Niño y Adolescente*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Vásquez, C., Hervás, G., Rahona,J. y Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*; 5(1), 15-28. Recuperado de: http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_15-28.pdf
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para ciencias empresariales*. (3a ed.). Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/7-PASOS-PARA-UNATESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Vázquez, C.(2013). *Psicología Positiva aplicada*. Barcelona: Desclée de Bouver.
- Ybañez, J. (2014). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de Florencia de Mora. *Cátedra Villarreal*; 2(2), 29-39. Recuperado de: [file:///C:/Users/User/Downloads/34-131-1-PB%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/34-131-1-PB%20(5).pdf)
- Zaczyk, C (2002). *La agresividad comprenderla y evitarla*. Madrid: Páidos

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018 Autor: UBILLÚS TORRES, Michelle.							
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE HIPOTESIS	Variables e indicadores				
			Variable 1: Bienestar Psicológico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018. Objetivos específicos: O1: Determinar la relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018. O2: Determinar las diferencias entre el bienestar psicológico según sexo y edad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018. O3: Determinar las diferencias entre la agresividad premeditada e impulsiva según sexo y edad en estudiantes de secundaria de dos	HIPOTESIS GENERAL Existe una correlación inversa y significativa entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018. Hipótesis Específicas: H1: Existe una correlación inversa y significativa entre las dimensiones del bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018. H2: Existen diferencias estadísticamente significativas en el bienestar psicológico según sexo y edad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.	Aceptación	Aceptación de actitudes en el entorno.	4,7,9	Ordinal, Tipo Likert	Alto Promedio Bajo
			Vínculos psicosociales	Establecimiento de relaciones de manera estable.	2,8,11		
			Control de situaciones	Capacidad de desenvolvimiento en el entorno manteniendo el control.	1,5, 10 ,13		
			Proyecto de vida	Trazarse metas y objetivos a corto o largo plazo.	3,6,12		

	instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018. O4: Describir los niveles de bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018. O5: Describir los niveles de agresividad premeditada e impulsiva según en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018. O6: Determinar el nivel predominante de agresividad en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.	H3: Existen diferencias estadísticamente significativas en la agresividad premeditada e impulsiva según sexo y edad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.					
			Variable 2: Agresividad Premeditada e impulsiva				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
			Agresividad Premeditada	Uso de la agresividad para conseguir un objetivo (Andreu, 2010)	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21	Ordinal, Tipo Likert	Muy alto Alto Promedio Bajo Muy Bajo
Agresividad Impulsiva	Acto de reaccionar frente a una amenaza real (Andreu, 2010)	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,23,24					
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a Utilizar				
Tipo: Básica. Diseño: No experimental-Transaccional.	Población: 1649 estudiantes de secundaria. Muestra: 324 estudiantes de secundaria.	Variable 1: Bienestar Psicológico Técnicas: Encuesta. Instrumento: Escala de bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J).	Descriptiva: Media Mediana Moda Desviación estándar				

Nivel: Correlacional.	Tipo de Muestreo: No probabilístico intencional.	Variable 2: Agresividad premeditada e impulsiva. Técnicas: Encuesta. Instrumento: Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A).	Tabla de frecuencias. Inferencial: Para determinar la correlación de las variables de estudio a través del coeficiente de Rho Spearman o R de Pearson. Prueba de U Mann Whitney . Prueba de <i>Kruskal-Wallis</i> .
---------------------------------	---	--	--

Anexo 2. Instrumentos utilizados

Escala de bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS- J)

Original de María Martina Casullo (2002)

Escala BIEPS-J (jóvenes Adolescentes)

Fecha de hoy:

Apellido y nombre:

Edad:

Marcar con una cruz las opciones que corresponden

Mujer

☐

Hombre

☐

Educación:

☐ Primario incompleto

☐ Primario Completo

☐ Secundario completo

☐ Secundario Incompleto

☐ Terciario Incompleto

☐ Terciario/Universitario completo

Lugar donde nací:

Lugar donde vivo ahora:

Ocupación actual

Personas con quienes vivo:

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de empaste y sentirse durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: - Estoy de acuerdo- Ni de acuerdo ni desacuerdo- Estoy en desacuerdo- No hay respuestas buenas o malas: Todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

	De Acuerdo	Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo	En Desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago			
2.Tengo amigos/as en quienes confiar			
3.Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4.En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5.Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
6.Me importa pensar que haré en el futuro			
7.Generalmente caigo bien a la gente			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10.Si estoy molesta/o por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11.Creo que en general me llevo bien con la gente			
12.Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13.Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

Correcciones gramaticales de los ítems

Dimensión	Ítem	Adaptación
Aceptación	4.En general estoy conforme con el cuerpo que tengo	En general estoy conforme con mi cuerpo.
	7.Generalmente caigo bien a la gente	Generalmente caigo bien a la gente.
	9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser	Estoy conforme con mi forma de ser.
Vínculos Psicosociales	2.Tengo amigos/as en quienes confiar	Tengo amigos/as en quienes confiar.
	8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito	Generalmente cuento con personas que me ayudan cuando lo necesito.
	11.Creo que en general me llevo bien con la gente	Creo que en general me llevo bien con la gente.
Control de situaciones	1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago	Me hago cargo de lo que digo y lo que hago.
	5.Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo	Cuando cometo un error puedo admitirlo y aceptarlo.
	10.Si estoy molesta/o por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo	Si estoy molesto/a soy capaz de pensar antes de reaccionar.
	13.Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.
Proyecto de vida	3.Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.
	6.Me importa pensar que haré en el futuro	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.
	12.Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida	Es importante para mí lo que haré en el futuro.

Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva Andreu (2010) Versión Original

Nombres y Apellidos

Edad:

Sexo:

Fecha: / /

Centro:

Evaluador:



INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo diciendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala.

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

NO DES LA VUELTA A LA PÁGINA HASTA QUE LO INDIQUE EL EXAMINADOR

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

RODEA CON UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 ó 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mi mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan impresionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	1	2	3	4	5

Correcciones gramaticales de los ítems

Dimensión	Ítem	Adaptación
Agresividad premeditada	1 Creo que mi agresividad suele estar justificada.	Creo que mi agresividad suele estar justificada.
	3 Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.
	5 Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.	Soy capaz de controlar mi agresividad.
	7 He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	He deseado que algunas peleas que he tenido realmente ocurrieran.
	9 Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	Pienso que la persona con la que discutí realmente lo merecía.
	11 Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.
	13 Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	Suelo conocer a personas que participan en peleas.
	15 Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.
	17 Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien	Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien
	19 A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	A menudo mi enojo suele dirigirse a una persona en especial
	21 Me alegro de que ocurrieran algunas discusiones que he tenido.	Me alegro de que ocurrieran algunas discusiones que he tenido.

Agresividad impulsiva	2 Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	Cuando me enojo, reacciono sin pensar.
	4. Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.
	6 Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.
	8 Me he sentido tan impresionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	Me he sentido tan presionado que he llegado a responder de forma agresiva.
	10 Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea	He llegado a agredir físicamente en una pelea.
	12 Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	Suelo sentirme ansioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.
	14 Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.
	16 Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.
	18 Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso	Cuando discuto con alguien me siento muy confuso.
	20 Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.
	22 Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder el control.
	23 Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.
	24 Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	Creo que discuto con los demás porque me considero impulsivo.

Anexo 3. Carta de presentación de la escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 03 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 173 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra. /Srta.
Barragán Gutiérrez, Norma
Directora
INSTITUCION EDUCATIVA REPUBLICA DE CUBA 2040
Av. Tupac Amaru S/N – Comas



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **UBILLUS TORRES, MICHELLE ILENE** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"BIENESTAR PSICOLOGICO Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS , 2018"** "agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 03 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 172 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Mg. Rodríguez Escudero, Fernando
Director
INSTITUCION EDUCATIVA SAN FELIPE
Jr. Pacifico S/N Cuadra 8 San Felipe – Comas

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **UBILLUS TORRES, MICHELLE ILENE** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"BIENESTAR PSICOLOGICO Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS, 2018"** "agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650

Anexo 4. Carta de aceptación de las autoridades de los colegios.

ASUNTO: Aplicación de pruebas psicológicas

en la institución educativa.

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Dr. Barragán Gutiérrez, Norma, de la I.E.P.
2040 República de Cuba, autorizo que la estudiante de la
Universidad César Vallejo, Michelle Ubilla Torres,
identificada con el D.N.I. 75381563, realice la aplicación de pruebas
psicológicas a los estudiantes de 1^{ero} a 5^{to} del nivel secundaria de la
institución educativa, para la realizar la investigación
Bienestar Psicológico y Agresividad premeditada e impulsiva
en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas
del distrito de Comas, 2018.

Pruebas psicológicas:

1. Escala de Bienestar psicológico
2. Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva



Lic. Norma G. Barragán Gutiérrez
DIRECTORA

Firma

ASUNTO: Aplicación de pruebas psicológicas
en la institución educativa.

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Dr. Rodríguez Esauclero Fernando, de la I.E.P.
San Felipe, autorizo que la estudiante de la
Universidad César Vallejo, Michelle Ubillus Torres,
identificada con el D.N.I. 75381563, realice la aplicación de pruebas
psicológicas a los estudiantes de 1^{ero} a 5^{to} del nivel secundaria de la
institución educativa, para la realizar la investigación
Bienestar Psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes
de secundaria de la institución educativa pública del distrito de Coma, 2018.

Pruebas psicológicas:

1. Escala de Bienestar Psicológico
2. Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva.



Anexo 5. Autorización del uso del instrumento de los autores.

Michelle Ubillús torres <michelleubillustorres@gmail.com>
para jmandreu

15 may. (hace 5 días) ★

Sr. Andreu, me es grato dirigirme y saludarlo cordialmente a usted, quien le escribe es Michelle Ubillús Torres, identificada con el D.N.I 75381563, estudiante del último ciclo de la facultad de psicología de la Universidad César Vallejo, para solicitar su autorización para hacer uso del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) en mi trabajo de investigación . Espero su pronta respuesta.
Gracias.

ATTE

JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ <jmandreu@psi.ucm.es>
para mí

16 may. (hace 4 días) ☆

Estimada Michelle,
Te doy mi autorización para el uso del CAPI-A. Lo tienes editado y comercializado en TEA Ediciones.
Un saludo
JM



Dr. José Manuel Andreu Rodríguez
Profesor Titular de Universidad
Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica
Facultad de Psicología, Campus de Somosaguas.
Universidad Complutense de Madrid

Michelle Ubillús torres <michelleubillustorres@gmail.com>
para rmorete

17 may. ★

Srta. Roxanna Morote, me es grato dirigirme y saludarla cordialmente a usted, quien le escribe es Michelle Ubillús Torres , identificada con el D.N.I 75381563, estudiante del último ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad César Vallejo.

Le escribo para solicitar su autorización para hacer uso en mi trabajo de investigación la Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes adolescentes que adaptó en Lima Metropolitana, en conjunto con la señorita Patricia Martínez . Espero su pronta respuesta.

Gracias.

ATTE

Roxanna Morote Rios <rmorete@pucp.pe>
para mí

25 may. ☆

Estimada Michelle,
Por favor comuníquese con la dra. Patricia Martínez (pmartin@pucp.pe), ya que ella es quien tiene el instrumento,
Saludos
Roxanna

Michelle Ubillús torres <michelleubillustorres@gmail.com>
para pmartin ▾

30 may. ★  

Srta. Patricia Martinez, me es grato dirigirme y saludarla cordialmente a usted, quien le escribe es Michelle Ubillús Torres , identificada con el D.N.I 75381563, estudiante del último ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad César Vallejo.

Le escribo para solicitar su autorización para hacer uso en mi trabajo de investigación la Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes adolescentes que adaptó en Lima Metropolitana, en conjunto con la señorita Roxanna Morote . Espero su pronta respuesta.

Gracias.

ATTE

Michelle Ubillús torres <michelleubillustorres@gmail.com>
para Patricia ▾

3 jun. ☆  

Michelle Ubillús torres <michelleubillustorres@gmail.com>
para Patricia ▾

8 jun. ☆  

Anexo 6. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno (a):

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Michelle Ilene Ubillús Torres**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "**Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018**"; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Bienestar Psicológico (BIEPS-J)** y el **cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Michelle Ubillús Torres

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
..... con número de DNI: acepto participar en la investigación **Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018** de la señorita Michelle Ubillús Torres
Día:/...../.....

.....
Firma

Anexo7. Prueba piloto

Bienestar Psicológico

V. de Aiken de la escala de bienestar psicológico.

Ítems	Validez de contenido			V. Aiken General
	V. Aiken Claridad	V. Aiken Pertenencia	V. Aiken Relevancia	
1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1.00

Confiabilidad de la escala de bienestar Psicológico

Alfa de Cronbach	N de elementos
.733	13

Confiabilidad por dimensiones de la escala de bienestar psicológico.

Bienestar Psicológico	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala Total	.733	13
Aceptación	.544	3
Vínculos psicosociales	.602	3
Control de situaciones	.539	4
Proyectos de vida	.621	3

Baremos de la escala de bienestar psicológico para jóvenes adolescentes.

Categorías	Bienestar psicológico		Aceptación		Vínculos Psicosociales		Control de situaciones		Proyecto de vida	
	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC
Bajo	13 al 34	30	3 al 7	30	3 al 7	30	4 al 10	30	3 al 7	30
Medio	35 al 36	60	8	60	8	60	11	60	8	60
Alto	37 al 39	90	9	90	9	90	12	90	9	90

2) Agresividad Premeditada e Impulsiva

V. de Aiken del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva

Ítems	Validez de Contenido			
	V. Aiken Claridad	V. Aiken Pertenencia	V. Aiken Relevancia	V. Aiken General
1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1.00
3	1	1	0.8	0.93
4	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1.00
10	1	1	0.8	0.93
11	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1.00
13	1	1	0.8	0.93
14	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1.00
17	1	1	0.6	0.87
18	1	1	1	1.00
19	1	1	0.8	0.93
20	1	1	1	1.00
21	0.8	0.8	0.6	<u>0.73</u>
22	1	1	1	1.00
23	1	1	1	1.00
24	1	1	0.8	0.93

Confiabilidad del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva

Alfa de Cronbach	N de elementos
.817	24

Confiabilidad del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes.


Agresividad Premeditada e Impulsiva	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala Total	.860	19
Agresividad Premeditada	.711	10
Agresividad Impulsiva	.784	9

Baremos del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes.

Categorías	Agresividad Premeditada		Agresividad Impulsiva	
	PD	PC	PD	PC
Bajo	11 al 26	30	13 al 29	30
Medio	27 al 31	60	30 al 36	60
Alto	32 al 55	90	37 al 65	90

Anexo 8. Criterio de jueces de los instrumentos.

Juez 1

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☐] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg/ Lic: Rosa Tames Lezama

DNI: 08.677827 Firma: [Firma]

C.P. 12798

Juez 2

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☐] Aplicable después de corregir [☒] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg/ Lic: M.C. Ethel Julbi López Pérez

DNI: 40069139 Firma: [Firma]

C.P. 20176

Juez 3

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Observaciones:


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg/ Lic: *Marta Sandoval Vidal*

DNI: *47160526* Firma: *[Firma]*

C.P. *23313*

Juez 4

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Observaciones:


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg/ Lic: *Maria del Pilar De Silva Cornejo*

DNI: *40541303* Firma: *[Firma]*

C.P. *19768* Maria Del Pilar De Silva Cornejo
PSICÓLOGA CPs.P 19768
Hospital Nacional Alberto Sabogal Sologuren
Es SALUD

Juez 5

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [☒] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg/ Lic: *Albany Chaves Roldán*

DNI: *25784679* Firma: *[Firma]*

C.P. *15386*

Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Elizabeth Sonia Chero Ballón, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisora de la tesis titulada

"Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018", de la estudiante UBILLUS TORRES, Michelle Ilene, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de Julio 2018


Ps. Elizabeth Chero Ballón
PSICOLOGA
C.Ps.P 1002

Firma

Elizabeth Sonia Chero Ballón

DNI:25657516

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10. Print de pantalla del Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?a=3&u=1051130494&oc=981225601&lang=es>

Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018

feedback studio

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
UBILLÚS TORRES, Michelle Ilene

Resumen de coincidencias: 16 %

- 1 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet
- 2 www.scribd.com Fuente de Internet
- 3 biblioteca.unp.edu.pe Fuente de Internet
- 4 repositorio.upu.edu.pe Fuente de Internet
- 5 www.udu.edu.ar Fuente de Internet
- 6 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante
- 7 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante
- 8 www.scribd.com Fuente de Internet
- 9 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante
- 10 reuati.unedu.gob.pe Fuente de Internet
- 11 dapaca.uninu.edu.pe Fuente de Internet
- 12 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante
- 13 Entregado a Universidad...

Página: 1 de 44 | Número de palabras: 13072

Text-only Report | High Resolution | Activado

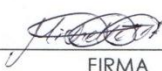
Anexo 11. Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Michelle Ilene Ubillús Torres,
 identificado con DNI N° 75381563, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en
estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito
de Conos, 2018."
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 75381563.....

FECHA: 05 de Julio del 2018...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12. Formulario de autorización para la publicación electrónica de tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"**

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Ubillus Torres Michelle Ilene

D.N.I. : 75381563

Domicilio : H. + Lote 20 Urb. III Hogueras San Martín de Porres

Teléfono : Fijo : Móvil : 948875326

E-mail : michelleubillustorres@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

☐ Grado ☒ Título

Licenciada en psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría ☐ Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Ubillus Torres Michelle Ilene

Título de la tesis:

"Bienestar psicológico y satisfacción prematada e impulsiva en
estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del
distrito de Comas, 2018"

Año de publicación : 2018

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 11/04/19

Anexo 13. Autorización final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ubillús Torres, Michelle Ilene.

INFORME TITULADO:

Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos
instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 10/08/2018

NOTA O MENCIÓN: 14

ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

